

# Best of EduSTEM

Fachtausch  
Výměna  
odborných informací

Innovationsmanagement  
Management inovací

Forschendes Lernen im  
Bereich MINT  
Badatelská výuka v  
oblastech STEM

**Abschlussveranstaltung**  
**Závěrečná konference**  
**19.10.2022**

Leadership



Wissensbilanz  
Evaluace  
intelektuálního  
kapitálu



Leitfaden und  
Curriculum  
Příručka  
a kurikulum



Implementation  
und Weiterbildung  
Implementace  
a další vzdělávání

Curriculum - sechs Dimensionen  
curriculum - šest dimenzí

- Leadership
- Gesprächsführungstechniken  
techniky vedení rozhovoru
- Besprechungen nachhaltig führen  
vedení jednání udržitelným způsobem
- Umgang mit Widerstand (Changemanagement)  
řešení odporu (řízení změn)
- Kompetenz in der Außenwirkung  
(Elterngespräche, Öffentlichkeitskompetenz)  
kompetence v oblasti vnějšího dopadu  
(rozhovory s rodiče, práce s veřejností)
- Gender- und Diversitymanagement  
řízení genderu a diversity



Leitfaden und  
Curriculum  
Příručka  
a kurikulum



Implementation  
und Weiterbildung  
Implementace  
a další vzdělávání



- regionale Implementierung  
regionální implementace
- grenzüberschreitende Workshops  
přeshraniční workshopy
- Leadership Symposium



Leitfaden und  
Curriculum  
Příručka  
a kurikulum



Implementation  
und Weiterbildung  
Implementace  
a další vzdělávání

Leadership



Wissensbilanz  
Evaluace  
intelektuálního  
kapitálu





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

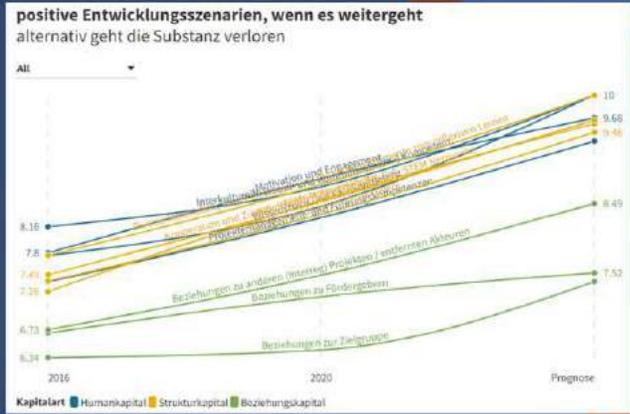
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

Was ist das? Co je to?

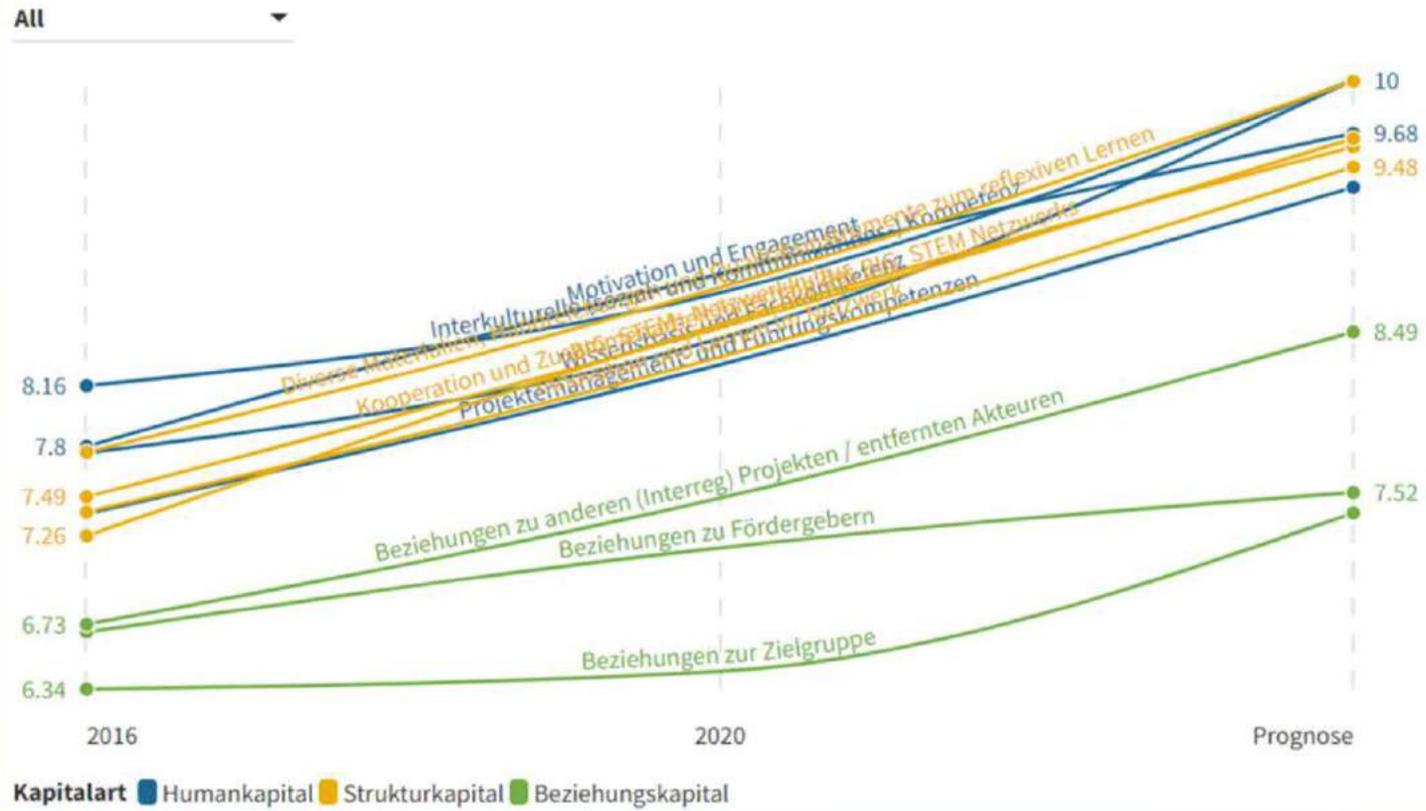


<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH



## positive Entwicklungsszenarien, wenn es weitergeht alternativ geht die Substanz verloren





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

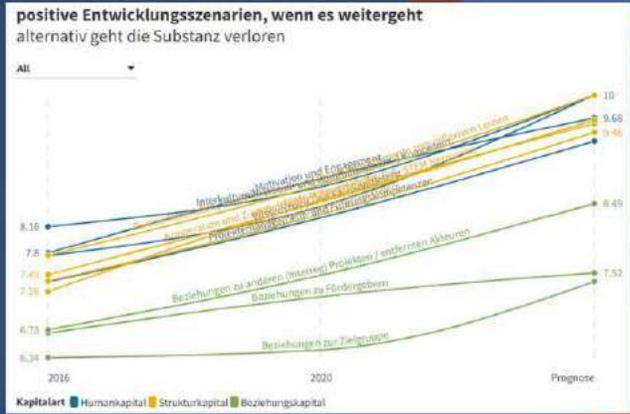
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

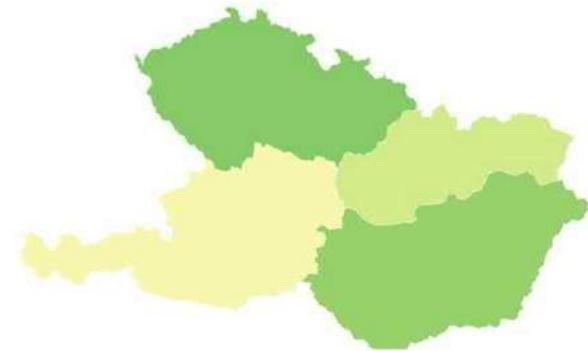
Was ist das?  
 Co je to?



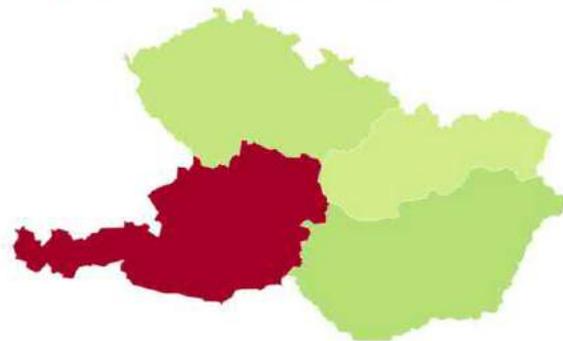
Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

# Differenzierte Wirkungen Různé efekty

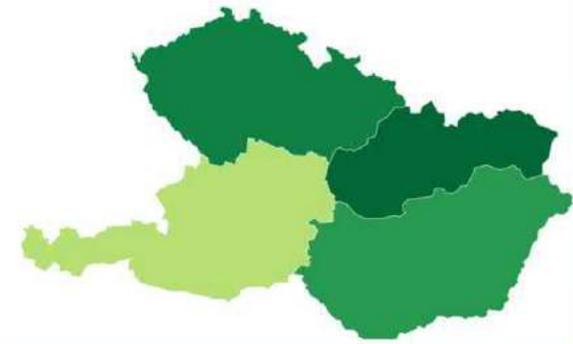


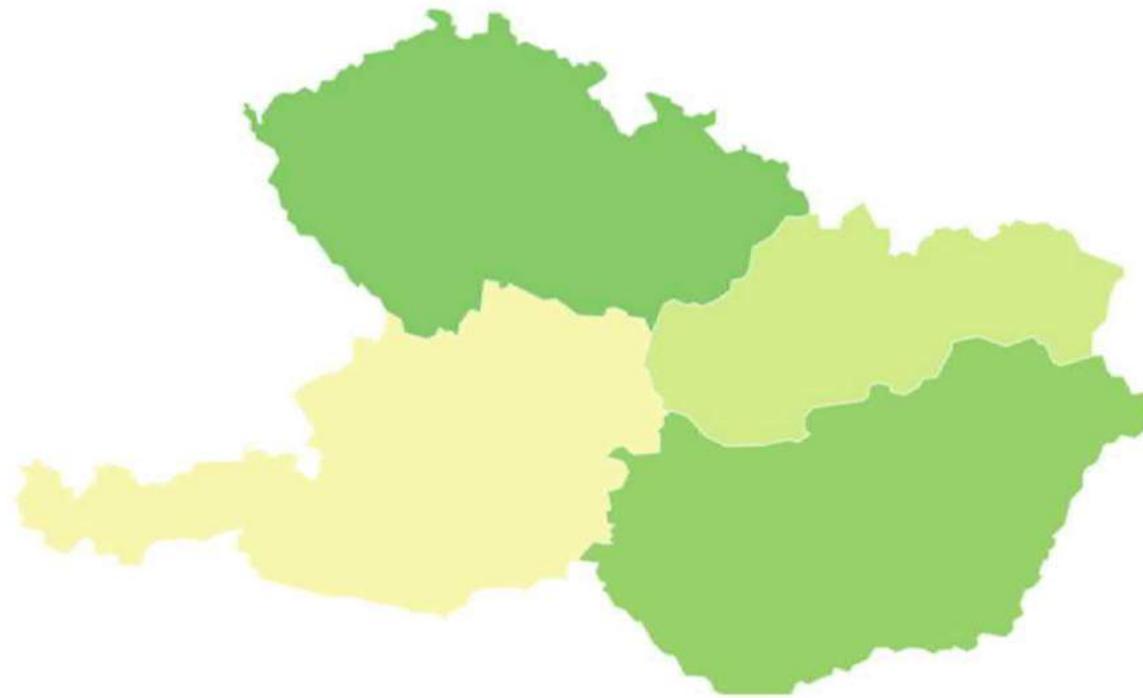
langfristiges Wachstum  
dlouhodobý růst



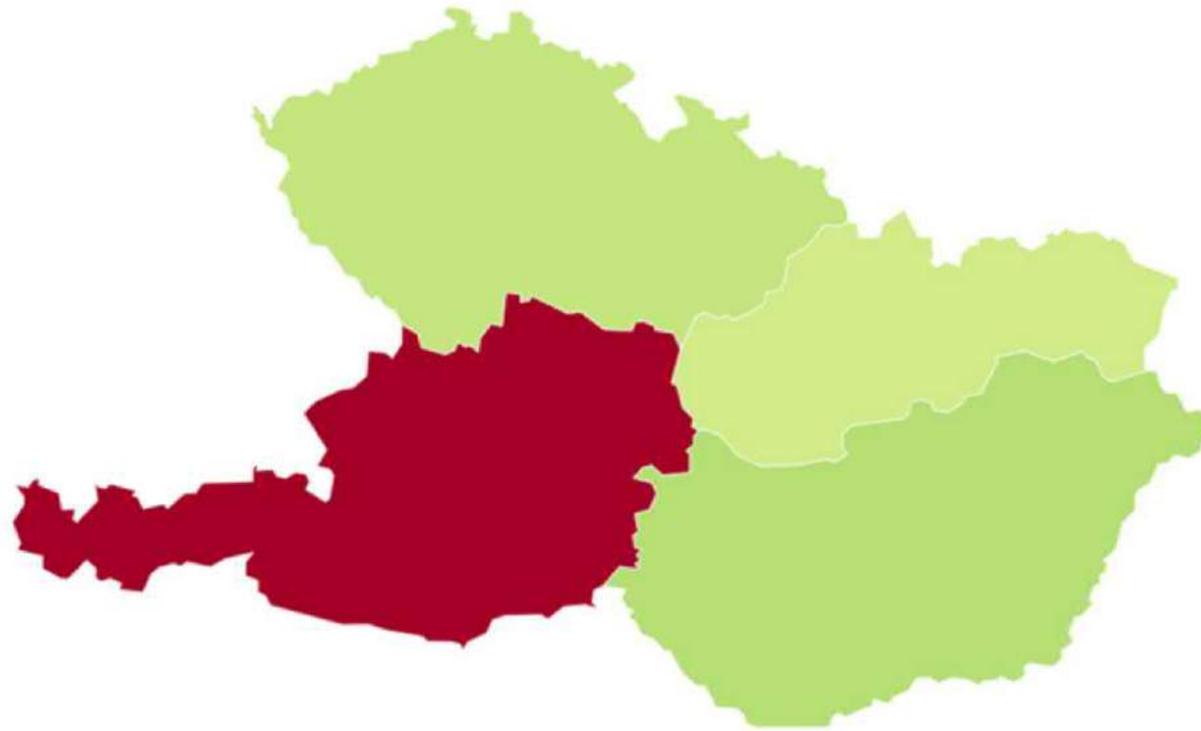
Mobilität und regionale Vernetzung  
mobilita a regionální síťování

Kooperation  
kooperace





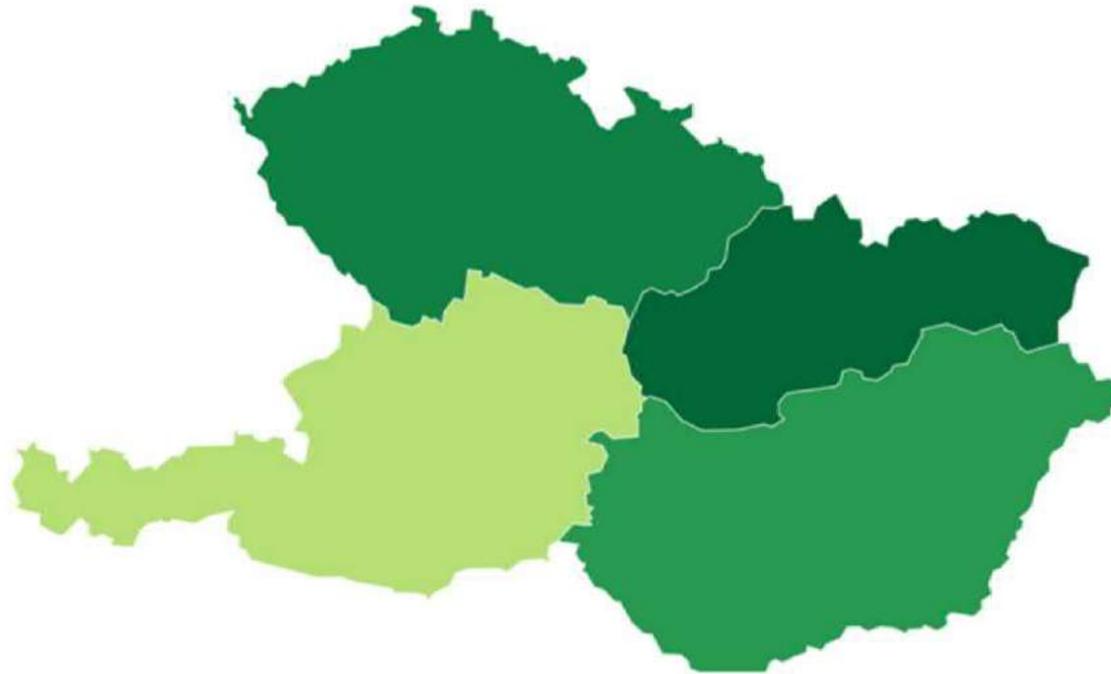
langfristiges Wachstum  
dlouhodobý růst



**Mobilität und regionale Vernetzung**  
mobilita a regionální síťování

Kooperation  
kooperace

ernetzung  
ini





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung  
realizace

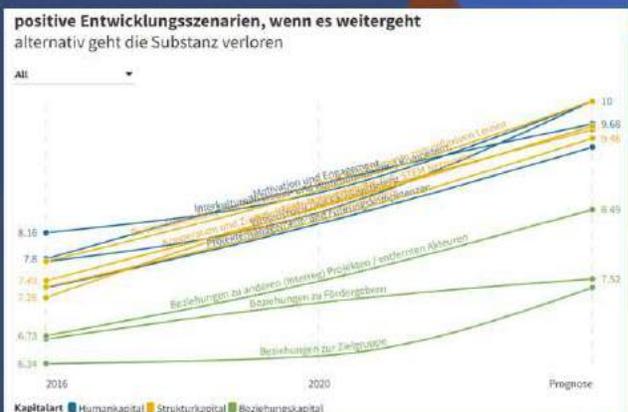
Maßnahmen  
opatření

Wirkungen  
efekty

Beziehungen  
vztahy

Nutzen  
využití

Verbesserung HK  
zlepšení HK



Stärken und Schwächen  
silné a slabé stránky

"DART"-Mission

Wichtigkeit  
důležitost

Was ist das?  
Co je to?

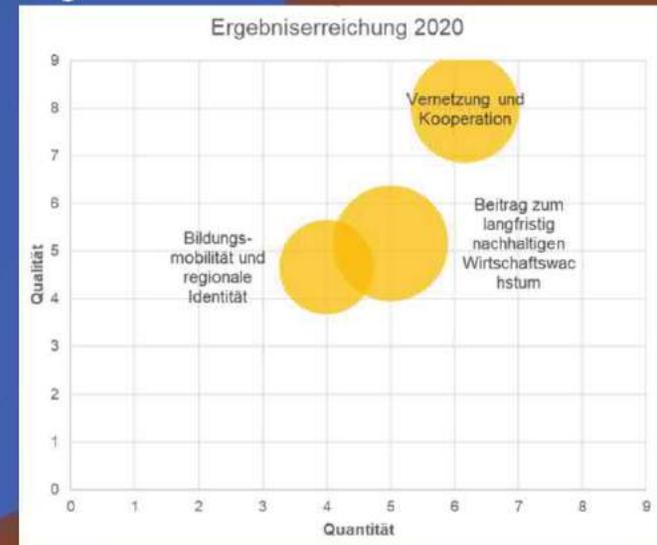


Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

# Warum sind quantitative und qualitative Daten so wichtig? Proč jsou kvantitativní a kvalitativní data tak důležitá?

- **Transparenz**  
transparence
- **gezielte Intervention zur Entwicklung**  
cílená intervence pro rozvoj
- **Rechenschaftslegung**  
podávání zpráv, bilancování





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

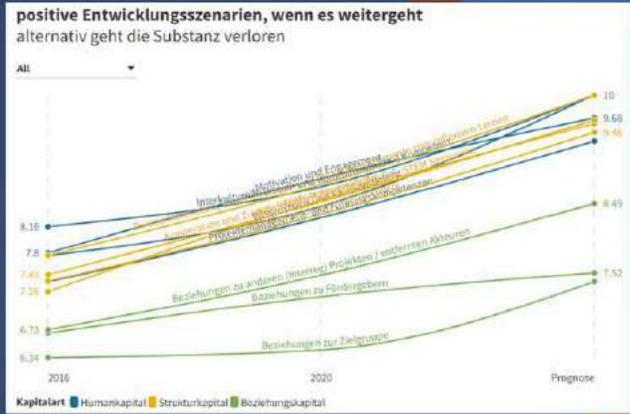
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

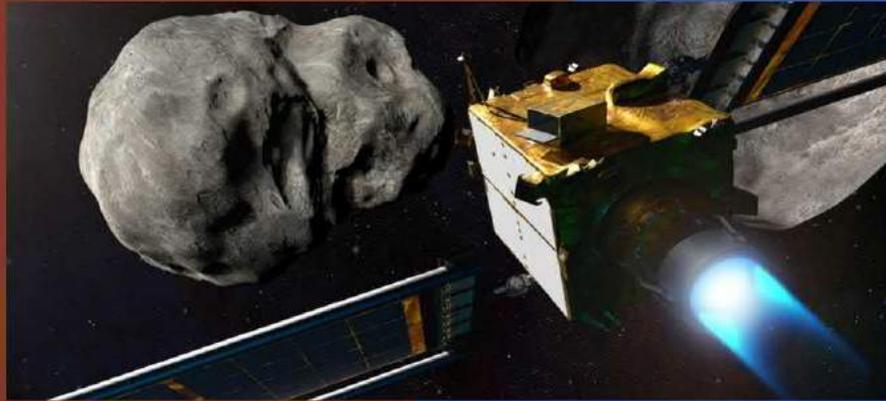
Was ist das?  
 Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

## "DART"-Mission



Wie hängen Faktoren genau zusammen?  
Jak spolu souvisí určité faktory?



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung  
realizace

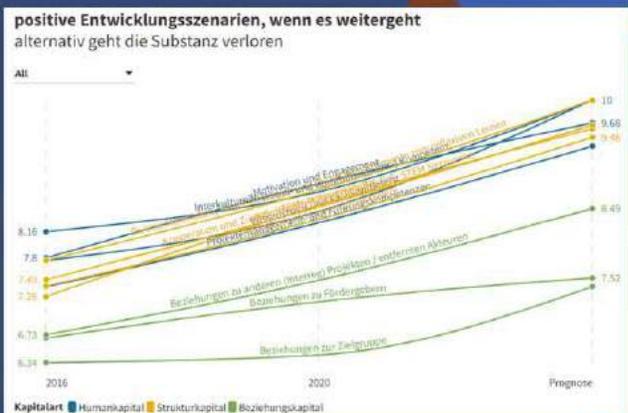
Maßnahmen  
opatření

Wirkungen  
efekty

Beziehungen  
vztahy

Nutzen  
využití

Verbesserung #K  
zlepšení #K



Stärken und Schwächen  
silné a slabé stránky

"DART"-Mission

Wichtigkeit  
důležitost

Was ist das?  
Co je to?

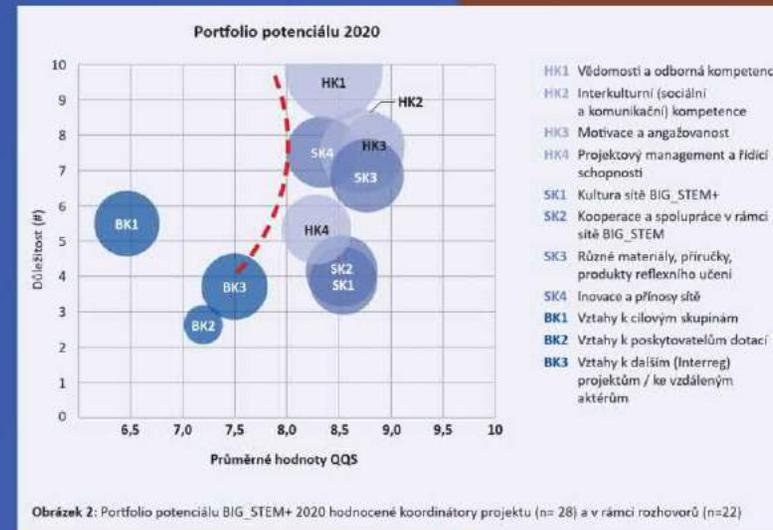
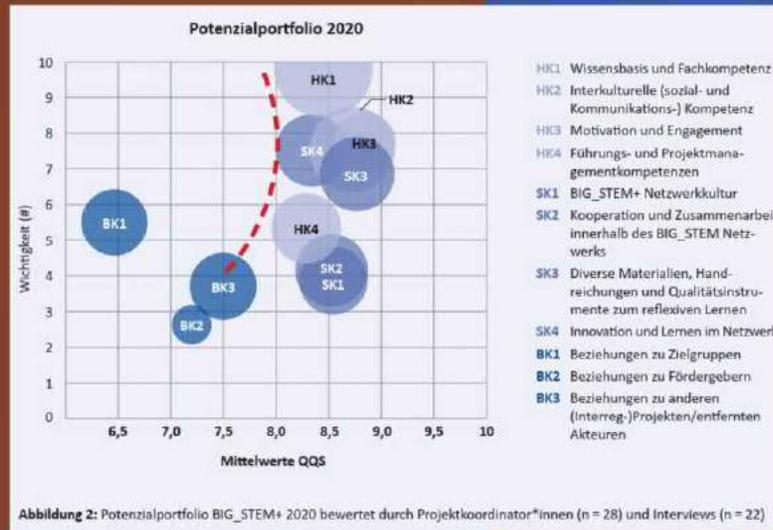


Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

# Was ist eine Wissensbilanz?

## Co je evaluace intelektuálního kapitálu?





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

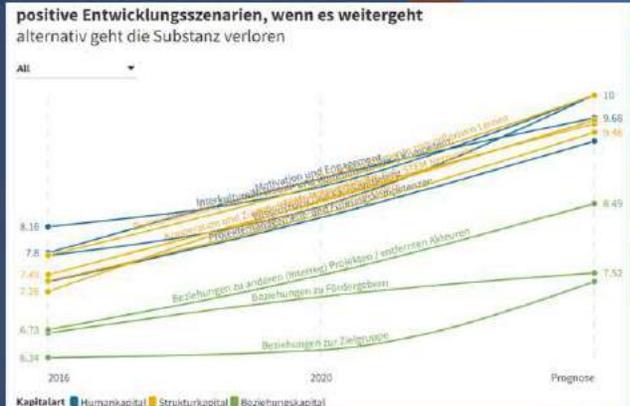
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

Was ist das?  
 Co je to?



<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

## Stärken und (relative) Schwächen im Überblick

### Přehled silných a relativně slabých stránek

- Interkulturelle Kompetenz / interkulturní kompetence
- Motivation / motivace
- diverse Materialien, Handreichungen und Qualitätsinstrumente  
různé metodiky, příručky a nástroje kvality
- Beziehungen zu Zielgruppen / vztahy k cílovým skupinám
- Beziehungen zu Fördergebern / vztahy k poskytovatelům dotací
- Wissensbasis und Fachkompetenz / vědomosti a odborná kompetence
- Innovation und Lernen im Netzwerk / inovace a přínosy sítě
- Führungs- und Projektmanagementkompetenzen  
projektový management a řídicí schopnosti



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung  
realizace

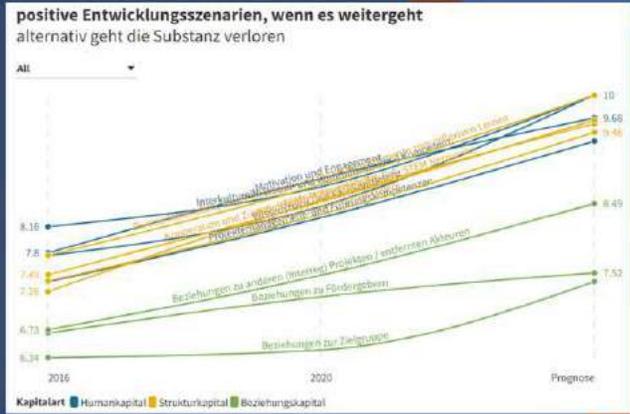
Maßnahmen  
opatření

Wirkungen  
efekty

Beziehungen  
vztahy

Nutzen  
využití

Verbesserung #K  
zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen  
silné a slabé stránky

Wichtigkeit  
důležitost

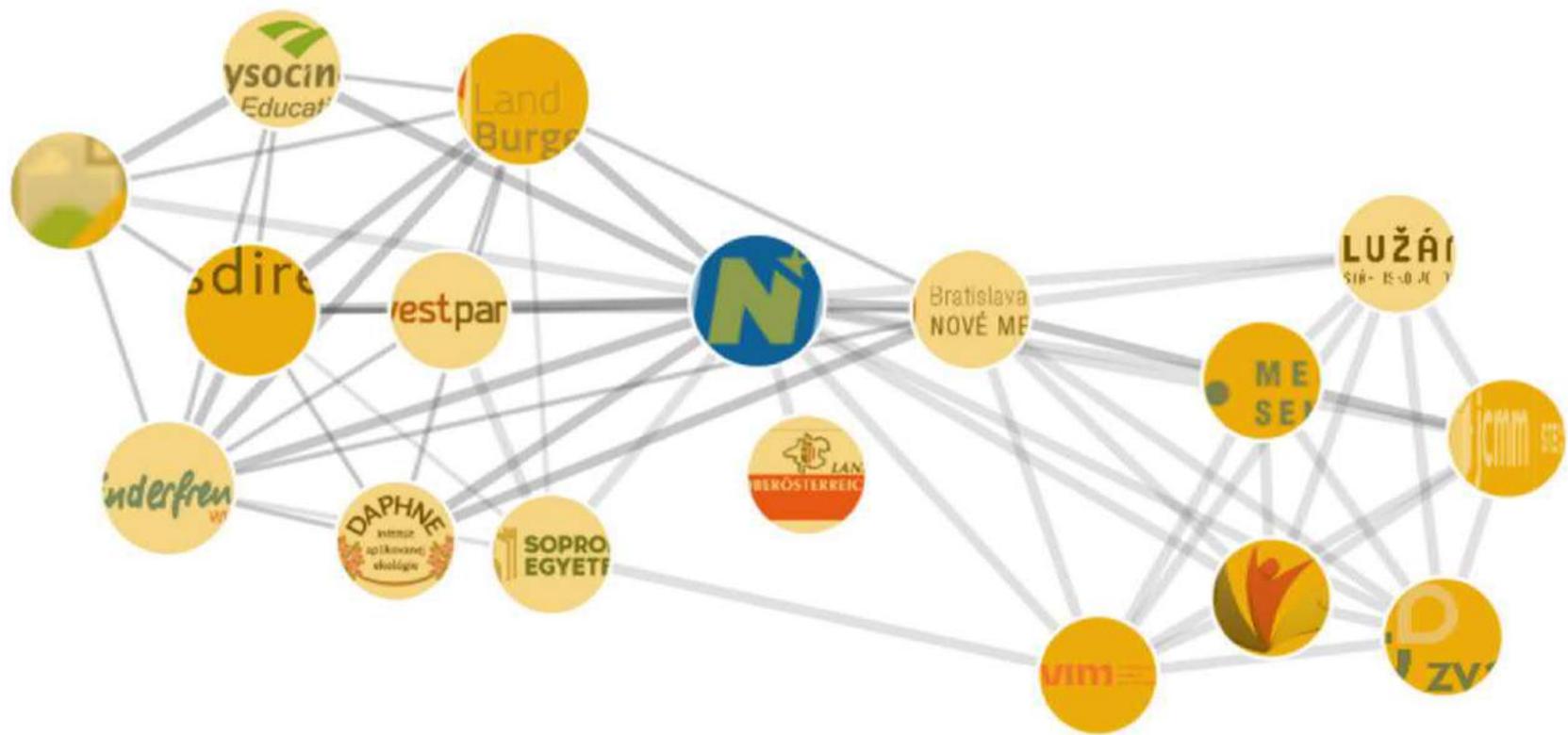
Was ist das?  
Co je to?

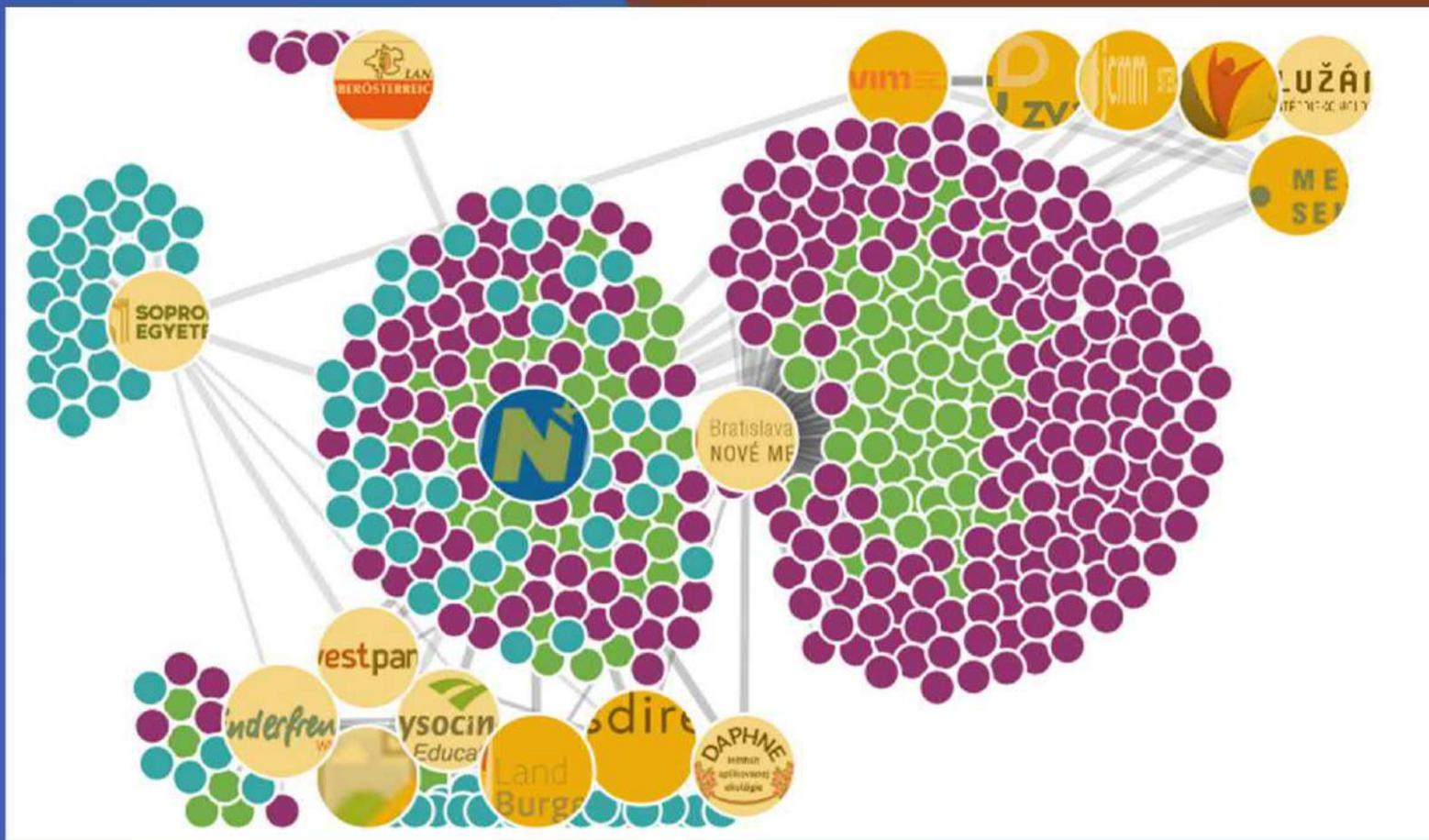


<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

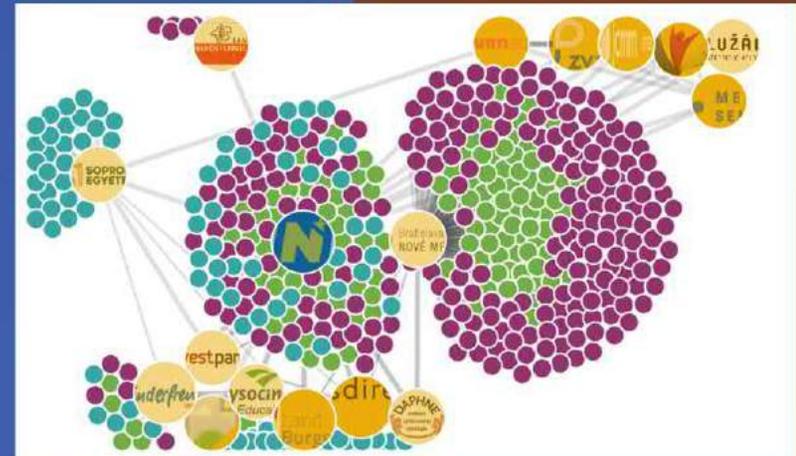
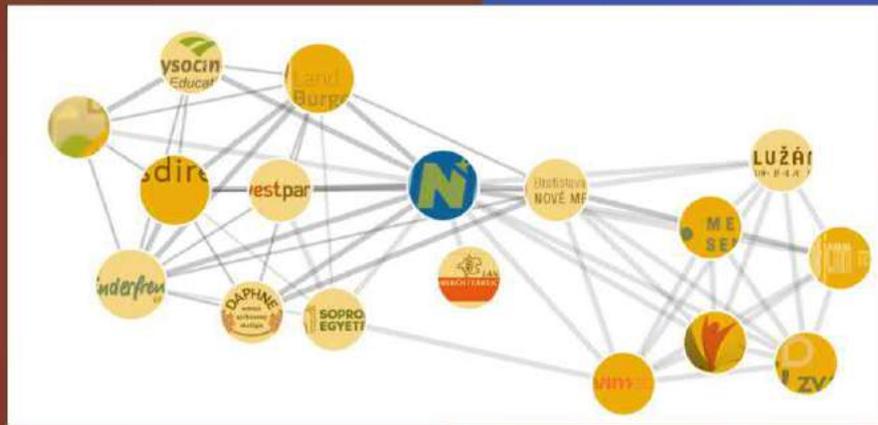
Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH







# Entwicklung von Beziehungen vývoj vztahů





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung  
realizace

Maßnahmen  
opatření

Wirkungen  
efekty

Beziehungen  
vztahy

Nutzen  
využití

Verbesserung #K  
zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen  
silné a slabé stránky

Wichtigkeit  
důležitost

Was ist das?  
Co je to?



<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

## Humankapital in BIG\_STEM+

Veränderungen während der Projektlaufzeit und nötige Maßnahmen

Fokus ● Massnahmen ● Veränderung

● Veränderung und Massnahmen





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

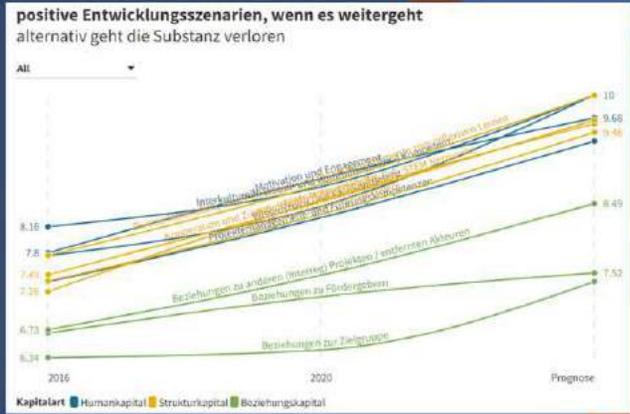
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

Was ist das? Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

300 Maßnahmenideen  
 74 konkrete Vorschläge  
 300 nápadů na různá opatření  
 74 konkrétních návrhů

<b>Projektmanagement- und Führungskompetenzen</b>							
Breits zum Projekts...	Von Fördergebersseit...	Günstig wirkt sich ...	Eine klare Aufgaben...	Bei den Projektpar...	Die Einschulung und...	Es wäre ein Mehrwe...	Beim Entwickeln des... 8
<b>Beziehungen zur Zielgruppe</b>							
Eine stärkere Differ...	Die Struktur der Ko...	Die allgemein besse...	Insgesamt zielen di...	Regelmäßige Newslet...	Die BIG Wissenspla...	Vereinfachung der ...	Noch mehr Online Ak... 8
<b>Beziehungen zu anderen (Interreg) Projekten / entfernten Akteuren</b>							
Jährliche Vernetzun...	Aufbau einer Datenb...	Der Austausch mit a...	Möglichen Social M...	Führungsebene (Koor...	Koordinator*innen/...	Der regelmäßige Aus...	Koordinator*innen/... 8
<b>Beziehungen zu Fördergebern</b>							
Die Bedeutung diese...	Zielgruppenorienti...	Hilfreich wäre die ...	Kennenlernmeetings...	Projektkoordinator*...	Positive Nachrichte...	Die Kommunikation/...	7
<b>Interkulturelle (sozial- und Kommunikations-) Kompetenz</b>							
Mitwirkung von Päd...	Raum für Reflex...	Kontakte zwischen ...	Stärkere Veranker...	Schaffung einer g...	Grenzübergreifender ...		6
<b>Motivation</b>							
Generell wirken me...	Grundsätzlich wirkt...	Daneben verbessern T...	Die Möglichkeiten d...	Dennoch wirken auch...	Schließlich würde au...		6
<b>Kooperation und Zusammenarbeit</b>							
Das Netzwerk soll a...	Auch die Vorgesetzt...	Dennoch sind regelm...	Auch der virtuelle ...	Ein gemeinsamer dig...	Die interne Kommun...		6
<b>Innovation und Lernen im Netzwerk</b>							
Größere Flexibilitä...	Zwischenstaatliche ...	Zur Innovation und ...	Best practices soll...	Die Projekthinhalte ...	Eine gemeinsame dig...		6
<b>Diverse Materialien, Handreichungen und Qualitätsinstrumente zum reflexiven Lernen</b>							
Zentral ist die Dis...	Das Arbeitsmaterial...	Zusätzlich sollen W...	Auf Partnerebene sol...				4
<b>Wissensbasis und Fachkompetenz</b>							
Ganz allgemein benö...	Mitwirkung von Päd...	Neu eingestellte ...					3
<b>BIG_STEM+ Netzwerkkultur</b>							
Mehrtägige gemeins...	Auch die kontinuier...	Zu Beginn neuer Pr...					3

4 Länder / 4 země  
 12 Regionen / 12 regionů  
 15 Projektpartner / 15 projektových partnerů



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung  
realizace

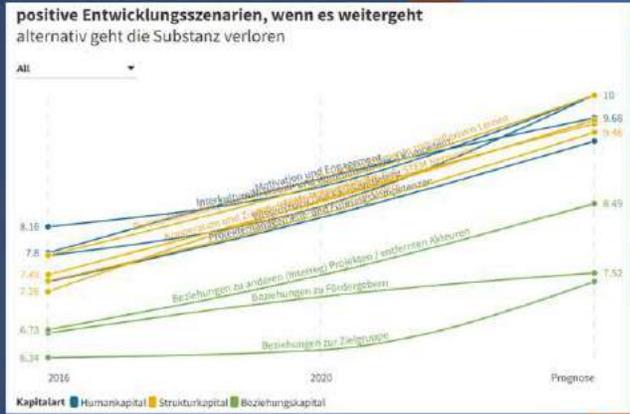
Maßnahmen  
opatření

Wirkungen  
efekty

Beziehungen  
vztahy

Nutzen  
využití

Verbesserung #K  
zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen  
silné a slabé stránky

Wichtigkeit  
důležitost

Was ist das?  
Co je to?



<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

# Die Wirkung von Kooperation

## Účinky kooperace

Missverständnisse  
unterschiedlicher Kontext  
verschiedene Interpretationen  
**FRUST**

nedorozumění  
různé kontexty  
různé interpretace  
**FRUSTACE**

Dialoge & Austausch  
Verständnis  
Konsens

**MOTIVATION & ERGEBNISSE**

dialogy & výměna informací  
porozumění  
shoda

**MOTIVACE & VÝSLEDKY**



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?

Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung  
realizace

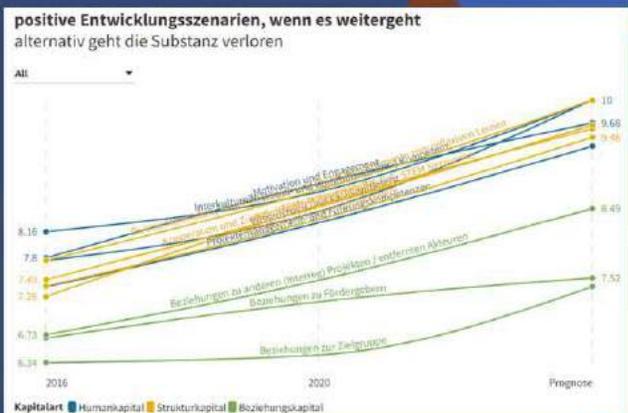
Maßnahmen  
opatření

Wirkungen  
efekty

Beziehungen  
vztahy

Nutzen  
využití

Verbesserung #K  
zlepšení #K



Stärken und Schwächen  
silné a slabé stránky

"DART"-Mission

Wichtigkeit  
důležitost

Was ist das?  
Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>



Meine Ablage > BIG-STEM+ > Fragebogen

Name	Zuletzt ge...
Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM+	20.06.2022
Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM...	29.08.2021
Kopie von Kopie von Interviewversion Fragebogen Intellektuell...	24.08.2021
Kopie von Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital ...	29.07.2021
Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM...	29.07.2021
Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM...	29.07.2021
Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM+ SK	28.07.2021
Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM...	28.07.2021

War die Menge an Kontakten mit der Zielgruppe 2016 groß genug, um die Ziele zu erreichen?

	5	6	7	8	9
Kindergartenkinder, Schülerinnen, Studentinnen, Eltern (und Öffentlichkeit)	<input type="radio"/>				
(Sprach-)Pädagogische Fachkräfte	<input type="radio"/>				
Bildungseinrichtungen (Kindergärten, Schulen) pädagogische Aus- und Weiterbildungsstellen (BATEP, PH, Unis)	<input type="radio"/>				
Bildungsverwaltungen (Schul- und Kindergartenverwaltungen)	<input type="radio"/>				
Gemeinden und Städte (in allen Regionen)	<input type="radio"/>				
Externe Lernorte wie Wirtschaftsbetriebe, Natur- und Kulturlernorte	<input type="radio"/>				

**Lösungsschlüssel:** Liest die Lernaktivitäten kompetenzorientiert und reflektiert die Ergebnisse der Lernaktivitäten. Organisiert die Lernaktivitäten so, dass sie die Lernaktivitäten fördern. In verschiedenen Lernaktivitäten werden die Lernaktivitäten gefördert.

**HKT - 1: Wissens- und Fachkompetenz**

Die Wissens- und Fachkompetenz bezieht sich auf die Fähigkeit, die eigenen Kenntnisse und Fähigkeiten anzuwenden, um die eigenen Lernaktivitäten zu steuern. Die Wissens- und Fachkompetenz bezieht sich auf die Fähigkeit, die eigenen Kenntnisse und Fähigkeiten anzuwenden, um die eigenen Lernaktivitäten zu steuern.

8. HKT-1: Wurde die Wissens- und Fachkompetenz der Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der Maßnahme erreicht?

Stichwort: Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer...

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>										

9. HKT-2: Wurde die Fachkompetenz der Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der Maßnahme erreicht?

Stichwort: Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer...

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>										



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?  
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

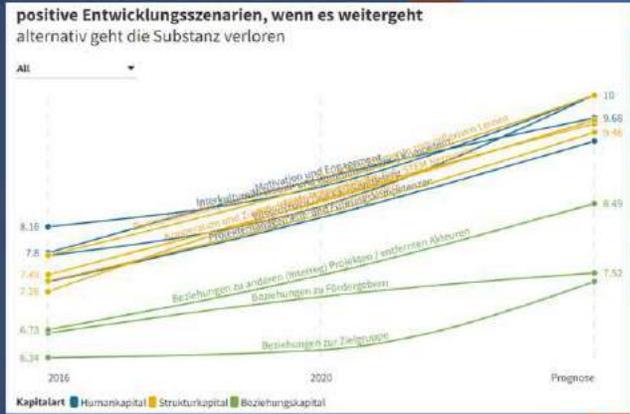
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

Was ist das? Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Leadership



Wissensbilanz  
Evaluace  
intelektuálního  
kapitálu



# Best of EduSTEM

Fachtausch  
Výměna  
odborných informací

Innovationsmanagement  
Management inovací

Forschendes Lernen im  
Bereich MINT  
Badatelská výuka v  
oblastech STEM

**Abschlussveranstaltung**  
**Závěrečná konference**  
**19.10.2022**

Fach Austausch  
Sdílení odborných  
informací



Internationale  
Fachkonferenz  
Mezinárodní  
odborná konference

Forschendes Lernen  
Badatelská výuka

Exkursionen  
Exkurze

Fach austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen  
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb  
Programmgebiet  
mimoprojektová  
oblast

Praktika  
Praxe



Hospitationen für  
pädagogische Fachkräfte  
und Ausbildungsinstitutionen  
Hospitace pro pedagogy  
a vzdělávací instituce



Exkursionen  
Exkurze

Fach austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen  
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb  
Programmgebiet  
mimoprojektová  
oblast

Praktika  
Praxe

Haus der Musik  
Dům hudby



Sonnenwelt  
Sluneční svět



"Regionale Potentiale als Lernorte"  
„Regionální potenciál jako místa učení“



Museum der neuen Generation  
Muzeum nové generace



Mährischer Karst  
Moravský kras

Exkursionen  
Exkurze

Fach Austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen  
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb  
Programmgebiet  
mimoprojektová  
oblast

Praktika  
Praxe


  
**RAABS AN DER THAYA, PRAXE V RAKOUSKÉ ŠKOLCE**
  
**RAABS AN DER THAYA, PRAKTIKUM IM ÖSTERREICHISCHEN KINDERGARTEN**
  
 Adéla Šnorková
   
 Denisa Bursová

**JAZYK**
  
**SPRACHE**

- Děti nám rozuměly, my jim také, jen občas nastala jazyková bariéra.
- Die Kinder verstanden uns und wir sie auch, nur ab und zu gab es eine Sprachbarriere.
- Naučily jsme se nová slovíčka, fráze, začaly jsme více mluvit. Lépe rozumíme německému jazyku, naučily jsme se pohotově reagovat a dávat dětem jednoduché pokyny a pokládat jim otázky.
- Wir haben neue Wörter und Sätze gelernt, wir haben angefangen mehr zu sprechen, wir verstehen Deutsch besser, reagieren schnell und können einfache Anweisungen Kindern geben und ihnen Fragen stellen.

online x in Präsenz
   
 online x prezenčně

**Beteiligte Schulen:**
  
**Zapojené školy:**

- BAFEP Mistelbach
- Vzdělávací zařízení pro elementární pedagogiku Mistelbach
- Pädagogische Fachschule Prachatice
- Střední pedagogická škola Prachatice
- Pädagogische Fachschule Boskovice
- Střední pedagogická škola Boskovice

**ROZDÍLY MEZI ČESKOU A RAKOUSKOU ŠKOLKOU**
  
**UNTERSCHIEDE ZWISCHEN TSCHECHISCHEM UND ÖSTERREICHISCHEM KINDERGARTEN**

- Děti si nosí do školky svačinu samy.
- Kinder bringen ihre Jause selbst in den Kindergarten.
- Školka je zadarmo jen dopoledne, odpoledne ji rodiče musí platit.
- Der Kindergarten ist nur vormittags kostenlos, für den Nachmittagsaufenthalt müssen die Eltern bezahlen.
- Po obědě se ve školce nechodí spát, ale děti si hrají nebo jim paní ředitelka čte pohádku.
- Nach dem Mittagessen gehen die Kinder nicht schlafen, sondern sie spielen oder die Schulleiterin liest ihnen ein Märchen vor.

**JAK SE TVOŘIL VZTAH „MY A DĚTI“, „MY A KOLEGYNĚ-UČITELKY/VYCHOVATELKY“**
  
**WIE ENTSTAND DAS VERHÄLTNIS ZWISCHEN „UNS UND DEN KINDERN“, „UNS UND DEN KOLLEGINEN – PÄDAGOGINNEN / ERZIEHERINNEN“**

- Paní učitelky na nás byly velmi milé, snažily se nám ve všem vyhovět.
- Die Lehrerinnen waren sehr nett zu uns, sie haben versucht, unseren Wünschen entgegenkommen.
- Děti nás také mile přivítaly, nebály se nás. Hned jsme si s nimi hrály, snažily se s nimi povídat. Bylo vidět, že si nás některé děti oblíbily.
- Die Kinder haben uns auch sehr herzlich empfangen. Sie hatten keine Angst, wir spielten sofort miteinander. Wir haben versucht, mit ihnen zu sprechen. Man konnte sehen, dass einige Kinder an uns Gefallen fanden.

17 Schüler:innen / studentek
   
 2 Pädagog:innen / pedagogů



EVROPSKÁ UNIE

**Interreg**  
Rakousko-Česká republika  
Evropský fond pro regionální rozvoj



## RAABS AN DER THAYA, PRAXE V RAKOUSKÉ ŠKOLCE

### RAABS AN DER THAYA, PRAKTIKUM IM ÖSTERREICHISCHEN KINDERGARTEN

Adéla Šnorková  
Denisa Bursová

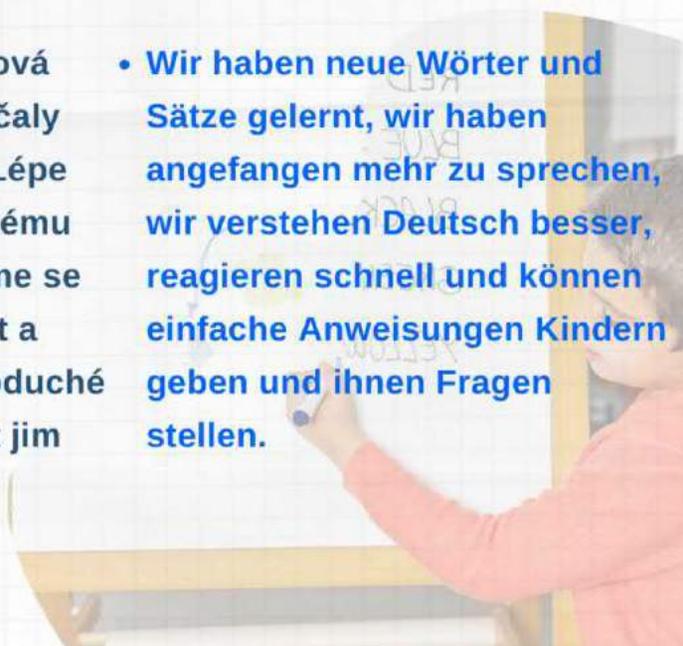
Betei  
Zapoj

. BA

## JAZYK SPRACHE



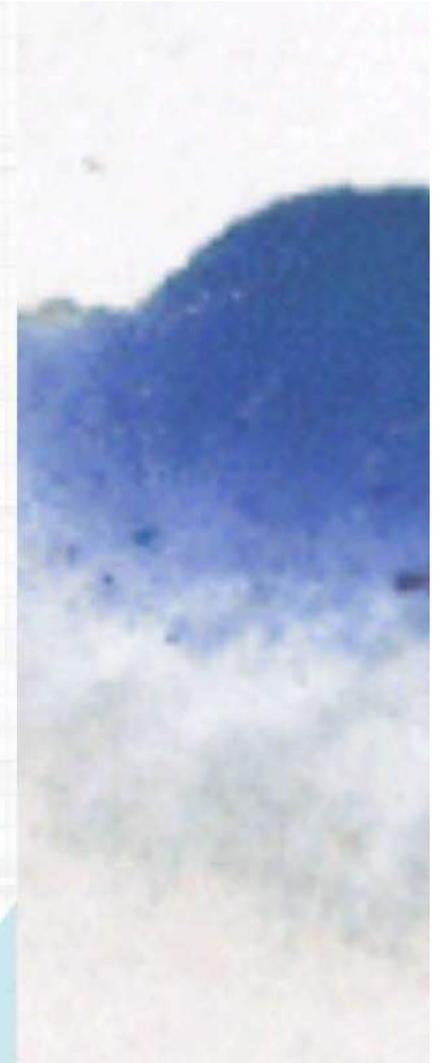
- Děti nám rozuměly, my jim také, jen občas nastala jazyková bariéra.
- Die Kinder verstanden uns und wir sie auch, nur ab und zu gab es eine Sprachbarriere.
- Naučily jsme se nová slovíčka, fráze, začaly jsme více mluvit. Lépe rozumíme německému jazyku, naučily jsme se pohotově reagovat a dávat dětem jednoduché pokyny a pokládat jim otázky.
- Wir haben neue Wörter und Sätze gelernt, wir haben angefangen mehr zu sprechen, wir verstehen Deutsch besser, reagieren schnell und können einfache Anweisungen Kindern geben und ihnen Fragen stellen.



pedag  
• Pädag  
• Střed  
• Pädag  
• Střed

## ROZDÍLY MEZI ČESKOU A RAKOUSKOU ŠKOLKOU UNTERSCHIEDE ZWISCHEN TSCHECHISCHEM UND ÖSTERREICHISCHEM KINDERGARTEN

- Děti si nosí do školky svačinu samy.
- Školka je zadarmo jen dopoledne, odpoledne ji rodiče musí platit.
- Po obědě se ve školce nechodí spát, ale děti si hrají nebo jim paní ředitelka čte pohádku.
- Kinder bringen ihre Jause selbst in den Kindergarten.
- Der Kindergarten ist nur vormittags kostenlos, für den Nachmittagsaufenthalt müssen die Eltern bezahlen.
- Nach dem Mittagessen gehen die Kinder nicht schlafen, sondern sie spielen oder die Schulleiterin liest ihnen ein Märchen vor.



ni  
ice  
tice  
e  
ice

**JAK SE TVOŘIL VZTAH „MY A DĚTI“,  
„MY A KOLEGYNĚ-UČITELKY/VYCHOVATELKY“  
WIE ENTSTAND DAS VERHÄLTNIS ZWISCHEN „UNS UND DEN  
KINDERN“ „UNS UND DEN KOLLEGINNEN – PÄDAGOGINNEN /  
ERZIEHERINNEN“**

- Paní učitelky na nás byly velmi milé, snažily se nám ve všem vyhovět.
- Děti nás také mile přivítaly, nebály se nás. Hned jsme si s nimi hrály, snažily se s nimi povídat. Bylo vidět, že si nás některé děti oblíbily.
- Die Lehrerinnen waren sehr nett zu uns, sie haben versucht, unseren Wünschen entgegenkommen.
- Die Kinder haben uns auch sehr herzlich empfangen. Sie hatten keine Angst, wir spielten sofort miteinander. Wir haben versucht, mit ihnen zu sprechen. Man konnte sehen, dass einige Kinder an uns Gefallen fanden.


  
**RAABS AN DER THAYA, PRAXE V RAKOUSKÉ ŠKOLCE**
  
**RAABS AN DER THAYA, PRAKTIKUM IM ÖSTERREICHISCHEN KINDERGARTEN**
  
 Adéla Šnorková
   
 Denisa Bursová

**JAZYK**
  
**SPRACHE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti nám rozuměly, my jim také, jen občas nastala jazyková bariéra.</li> <li>• Naučily jsme se nová slovíčka, fráze, začaly jsme více mluvit. Lépe rozumíme německému jazyku, naučily jsme se pohotově reagovat a dávat dětem jednoduché pokyny a pokládat jim otázky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder verstanden uns und wir sie auch, nur ab und zu gab es eine Sprachbarriere.</li> <li>• Wir haben neue Wörter und Sätze gelernt, wir haben angefangen mehr zu sprechen, wir verstehen Deutsch besser, reagieren schnell und können einfache Anweisungen Kindern geben und ihnen Fragen stellen.</li> </ul>
--	--

online x in Präsenz
   
 online x prezenčně

**Beteiligte Schulen:**
  
**Zapojené školy:**

- BAFEP Mistelbach
- Vzdělávací zařízení pro elementární pedagogiku Mistelbach
- Pädagogische Fachschule Prachatice
- Střední pedagogická škola Prachatice
- Pädagogische Fachschule Boskovice
- Střední pedagogická škola Boskovice

**ROZDÍLY MEZI ČESKOU A RAKOUSKOU ŠKOLKOU**
  
**UNTERSCHIEDE ZWISCHEN TSCHECHISCHEM UND ÖSTERREICHISCHEM KINDERGARTEN**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Děti si nosí do školky svačinu samy.</li> <li>• Školka je zadarmo jen dopoledne, odpoledne ji rodiče musí platit.</li> <li>• Po obědě se ve školce nechodí spát, ale děti si hrají nebo jim paní ředitelka čte pohádku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder bringen ihre Jause selbst in den Kindergarten.</li> <li>• Der Kindergarten ist nur vormittags kostenlos, für den Nachmittagsaufenthalt müssen die Eltern bezahlen.</li> <li>• Nach dem Mittagessen gehen die Kinder nicht schlafen, sondern sie spielen oder die Schulleiterin liest ihnen ein Märchen vor.</li> </ul> |
|---|--|

**JAK SE TVOŘIL VZTAH „MY A DĚTI“, „MY A KOLEGYNĚ-UČITELKY/VYCHOVATELKY“**
  
**WIE ENTSTAND DAS VERHÄLTNIS ZWISCHEN „UNS UND DEN KINDERN“, „UNS UND DEN KOLLEGINEN – PÄDAGOGINNEN / ERZIEHERINNEN“**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paní učitelky na nás byly velmi milé, snažily se nám ve všem vyhovět.</li> <li>• Děti nás také mile přivítaly, nebály se nás. Hned jsme si s nimi hrály, snažily se s nimi povídat. Bylo vidět, že si nás některé děti oblíbily.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lehrerinnen waren sehr nett zu uns, sie haben versucht, unseren Wünschen entgegenkommen.</li> <li>• Die Kinder haben uns auch sehr herzlich empfangen. Sie hatten keine Angst, wir spielten sofort miteinander. Wir haben versucht, mit ihnen zu sprechen. Man konnte sehen, dass einige Kinder an uns Gefallen fanden.</li> </ul>
--	---

17 Schüler:innen / studentek
   
 2 Pädagog:innen / pedagogů

Exkursionen  
Exkurze

Fach austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen  
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb  
Programmgebiet  
mimoprojektová  
oblast

Praktika  
Praxe

## • Techmania Plzeň



## • Berlin



Exkursionen  
Exkurze

Fach austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen  
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb  
Programmgebiet  
mimoprojektová  
oblast

Praktika  
Praxe

Fach austausch  
Sdílení odborných  
informací



Internationale  
Fachkonferenz  
Mezinárodní  
odborná konference

Forschendes Lernen  
Badatelská výuka



Partnerschaften  
Partnerství



Forschercamp  
Badatelský kemp



Forschertage  
Badatelské dny





online Varianten  
online varianty

29 Partnerschaften  
partnerství

Regionale  
Potentiale  
Regionální  
potenciály





Padlets  
Padlety



Online Treffen  
online setkání





### Unser Kiga - unser Maskottchen /naše MŠ - náš maskot

+



### Nachrichten/Zprávy

+

#### Jízda na kole - Fahrraübungszplatz



Děti si před letními prázdninami vyzkoušely jízdu na kole, koloběžce a také si zopakovaly předpisy. Moc si to užily.

Kinder haben vor den Sommerferien Rad- oder Rollerfahren wieder geübt und auch haben sie die Fahrvorschriften wiederholt. Sie hatten viel Spaß.

#### Naše čarodějnice - unsere Walpurgisnacht

### Forschen / Bádání (MINT / STEM)

+

průkopky: die plováky je pod ruce pustíme vystřelí nahoru do vzduchu.

Kleine Bälle schwimmen auf der Wasseroberfläche, aber wenn wir sie mit Händen unter Wasser halten und dann loslassen.....was passiert. Bälle springen ganz hoch aus dem Wasser. Das hat Kindern viel Spaß gemacht!!!

#### Co je těžší? - Was ist schwerer?



Láhev plná vody nebo prázdná a

### Wir lernen Sprache/učíme se řeči

+

#### Město-Stadt



#### Stavitelé města - Stadtbauer



### Regionale Potentiale / Regionální potenciály

+



Děti navštívily kozi farmu v Ratibořicích. Byly nadšené, mohly si hladit malá kůzlátka, podívat se na dojení a také na výrobu různých dobrot z kozího mléka a nakonec i ochutnat pudíng z kozího mléka. Kinder haben Ziegenfarm in Ratibořice besucht. Sie waren total begeistert. Sie durften Zieglein streicheln, schauen, wie man die Ziegen melkt, welche Produkten können hergestellt werden und zum Schluss konnten sie sogar einen Pudding probieren.

### Über Projekt / O projektu

+

Das Projekt EduSTEM (ATCZ220) wird im Rahmen des Kooperationsprogramms INTERREG V-A Österreich-Tschechische Republik durch den Europäischen Fonds für regionale Entwicklung (EFRE) gefördert. Projekt EduSTEM (ATCZ220) je podpořen v rámci programu přeshraniční spolupráce INTERREG V-A Rakousko - Česká republika z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR).

**Interreg**  
Austria-Czech Republic  
European Regional Development Fund



Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics



# Partnerschaft der KIGAs-Partnerství MŠ:Lanzendorf-Nikolčice

In Rahmen des Projekts / V rámci projektu "EduSTEM"

Unser Kiga - unser Maskottchen / Naše MŠ - náš maskot

Nachrichten / Zprávy

Forschen / Bádání (MINT / STEM)

Wir lernen Sprache / Učíme se jazyk

Regionale Potentiale / Regionální potenciály

Interaktive Zusammenarbeit - interaktivní spolupráce

Unser Kindergarten- Naše školka



naše školka

Kommentar hinzufügen

Liebe Kinder, Liebe Kolleginnen, herzliche Grüße aus Lanzendorf, und alles Gute für Sie im neuen Schuljahr.

Kommentar hinzufügen

Děkujeme za krásné přání. My pevně doufáme, že příští školní rok bude veselější a společné setkání se nám podaří zrealizovat.

Kommentar hinzufügen

Liebe Kinder, liebe Kolleginnen,

herzliche Grüße aus Lanzendorf und wir wünschen euch viel Kraft, Energie und Spaß für die kommenden

JARNÍ POKUS S ROSTLINOU



JARNÍ POKUS S ROSTLINOU

Kommentar hinzufügen



Kommentar hinzufügen



Kommentar hinzufügen

UČÍME SE BARVY A U TOHO TŘÍDÍME ODPAD



Třídíme odpad

Kommentar hinzufügen

Kommentar hinzufügen



Kommentar hinzufügen



Kommentar hinzufügen

Als Teil der Reise haben wir ein kleines Quiz für Sie vorbereitet . 1.Weißt du, wie man dieses Wort auf Deutsch ausspricht? 2. Welche Farbe hat dieses Tier? 3.Lebt dieses Tier in Österreich?

Kommentar hinzufügen



Zoom Meeting

Marcela Reznick...  
Marcela Reznicková

PP3 Zuzana Hav...  
PP3 Zuzana Havlová, V.



Stummstellen Video starten Sicherheit Teilnehmer Umfragen Chat Bildschirm freigeben Aufzeichnen Konferenzräume Reaktionen Apps Whiteboards

Zur Suche Text hier eingeben

18°C Meist sonnig 09:42 03.06.2022

Senden

Marcela Řezníčková

Marcela Řezníčková



Krickova

Krickova



Marcela Řezníčková

Zoom Meeting toolbar with icons for: Mute/Unmute, Video On/Off, Safety, Participants, Polls, Chat, Share Screen, Recordings, Breakout Sessions, Reactions, and Apps. A red 'Escarten' button is visible on the right.

Windows taskbar showing search bar with text 'Zur Suche Text hier eingeben', taskbar icons for various applications, system tray with weather (11°C Bewölkt), date (10:07 25.04.2022), and volume/network icons.



Padlets  
Padlety



Online Treffen  
online setkání





online Varianten  
online varianty

29 Partnerschaften  
partnerství

Regionale  
Potentiale  
Regionální  
potenciály



# Besuche Návštěvy





online Varianten  
online varianty

29 Partnerschaften  
partnerství

Regionale  
Potentiale  
Regionální  
potenciály





Partnerschaften  
Partnerství



Forschercamp  
Badatelský kemp



Forschertage  
Badatelské dny







Partnerschaften  
Partnerství



Forschercamp  
Badatelský kemp



Forschertage  
Badatelské dny





## Forschertage / Badatelské dny

Digitaler Forschertag  
mit TMW  
Digitální badatelský den  
s TMV

Forschertag mit  
Betty Bernstein  
Badatelský den s  
Betty  
Jantarovou

**TMW - Technisches Museum Wien**  
 11. Juni 2021 · 🌐

Und weiter geht's: Gestern haben 775 Kinder aus CZ, HU und Ostösterreich virtuell am digitalen Forscher\_innentag teilgenommen!

Der Forscher\_innentag der **Kinderfreunde Wien** konnte durch die mit EFRE-Mittel geförderten INTERREG-Projekte BiG\_Inn und EduSTEM verwirklicht werden.

Wir hatten sehr viel Spaß und hoffen auf weitere spannende Tage! 🥳

👉 Hier findet ihr unsere tollen Experimente für zuhause: <https://bit.ly/3plNoyO>

#technikinderleicht

👤 Frank Jodicke / Kinderfreunde



## Kinder forschen mit Kindern Děti bádají s dětmi





## Forschertage / Badatelské dny

Digitaler Forschertag  
mit TMW  
Digitální badatelský den  
s TMW

Forschertag mit  
Betty Bernstein  
Badatelský den s  
Betty  
Jantarovou



Zeitreise für kleine Forscher:innen  
Cestování časem pro malé badatele





## Forschertage / Badatelské dny

Digitaler Forschertag  
mit TMW  
Digitální badatelský den  
s TMV

Forschertag mit  
Betty Bernstein  
Badatelský den s  
Betty  
Jantarovou



Partnerschaften  
Partnerství



Forschercamp  
Badatelský kemp



Forschertage  
Badatelské dny



Fach austausch  
Sdílení odborných  
informací



Internationale  
Fachkonferenz  
Mezinárodní  
odborná konference

Forschendes Lernen  
Badatelská výuka



Ich forsche gern! EduSTEM  
Tvořím, tedy jsem! EduSTEM



Fachaustausch  
Sdílení odborných  
informací



Internationale  
Fachkonferenz  
Mezinárodní  
odborná konference

Forschendes Lernen  
Badatelská výuka

# Best of EduSTEM

Fachtausch  
Výměna  
odborných informací

Innovationsmanagement  
Management inovací

Forschendes Lernen im  
Bereich MINT  
Badatelská výuka v  
oblastech STEM

**Abschlussveranstaltung**  
**Závěrečná konference**  
**19.10.2022**







**VIT-Tabella (- very important terms)**

had	die Schlange
slon	der Elefant
opice	der Affe
žába	der Frosch
motýl	der Schmetterling
čáp	der Regenwurm
lítala	sich bewegen
létat	fliegen
skákat	springen
lézt	kriechen
chodit	gehen









**LEKCE 3**  
**KDO ŽIJE V LESEP?**

<b>CÍLE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Představit v dětech motivy českého lesyho.</li> <li>- Seznámit děti se zvířaty žijícími v lese.</li> <li>- Zapojení s dětem představy o lese.</li> </ul>
<b>POMŮCKY:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Průhledná voda / Tvarohová pasta /</li> <li>- Pánev s vodou / sůľ /</li> <li>- Obilnina / suché střížky /</li> </ul>
<b>ORGANIZAČNÍ PŘÍSTROJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kroužek / káň /</li> <li>- Pohyb v prostoru.</li> </ul>
<b>PRÁKTA SKUPINĚ A OTÁZKY:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WIE HEISST DU? /</li> <li>- WIE HEISST DU? /</li> <li>- GUTE NACHT. /</li> <li>- WALS IST GUT. /</li> <li>- HALLO WALD! /</li> </ul>
<b>KLÍČNÉ ZÁSADY:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvěř - der Tier / die Tier /</li> <li>- Les - der Wald, die Forst /</li> <li>- Zvěř - der Säuw, die Säuw /</li> <li>- Vlk - der Wolf, die Wolfe /</li> <li>- Medvěd - der Bär, die Bäarin /</li> <li>- Dopravní znamení /</li> </ul>
<b>ČASOVÁ DŮLEŽITOST:</b>	-
<b>PŮSTUPY:</b>	-

**INTERAKCE:**  
V skupině děti jmenují a představují české zvířata v lese, jako jsou vlk, medvěd, lesní kočka, zajíc, by se přehodily jmény, ať si děti mají zvířata aťsi představíme ho a zapojíme se? Dětem usnadníme úkoly úsměvem, aťsi by nás mohli přemýšlet také zvířata v jeho jazyce.

**HALLO WALD!:**  
**OPAKOVÁNÍ:**  
HALLO, HALLO, WIE HEISST DU? ICH HEISSE WALDE UND WIE HEISST DU? /  
Zpívají se a, aťsi změna a opakování v rozličném prostoru „Der Wald“



**Interreg**   
Rakousko-Česká republika  
European Regional Development Fund

**POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA V MŠ**  
**SKŘÍTEK WALDI A JEHO SVĚT**

**POLYTECHNISCHE AUSBILDUNG IM KINDERGARTEN**  
**ZWERGLEIN WALDI UND SEINER WELT**



Vendula Řešková





**interreg**  
Slovenská republika  
Slovenská Európska únia

**KONSTANTIN ATČEZKI**

**Minerálne zložky 2021**

Výskum vzdušných zložiek  
 Zložené z dvoch častí: prvej časti je zložená z 100 kusov, druhá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.

Prvá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.

Druhá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.

Prvá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.

Druhá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.



**interreg**  
Slovenská republika  
Slovenská Európska únia

**KONSTANTIN ATČEZKI**

Výskum vzdušných zložiek  
 Zložené z dvoch častí: prvej časti je zložená z 100 kusov, druhá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.

Prvá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.

Druhá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.

Prvá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.

Druhá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov. Každá časť je zložená z 100 kusov.








Forscher:innenkarten  
Výzkumné karty



Handtaschendialogkarten  
Dialogové kartičky do kapsy





interreg  
Austria-Czech Republic

interreg  
Austria-Hungary  
BIC\_innAT-HU

interreg  
Slovakia-Austria  
BIC\_innAT-HU

Bildungsdirektion  
Wien



Die Kinderfreunde  
WIEN

### Sprachensensible MINT BOX

Was versteht man unter MINT?

MINT ist eine Abkürzung für die Bereiche der Naturwissenschaften, Informatik, Technik, Ingenieurwesen und Design – vom Haken bis zur Smartphone-App. Diese Bereiche sind vernetzt und bedürfen der sprachlichen Unterstützung. In der MINT-Bildung sind daher auch die Bereiche der Fremdsprachen, der Kultur, der Ethik und der Philosophie zu berücksichtigen. Die MINT-Bildung ist ein interdisziplinäres Feld, das die Bereiche der Naturwissenschaften, der Informatik, der Technik, der Ingenieurwesen und des Design verbindet.



#### • Niveau 1 (MINT) Mini-Box:

- Ein Mini-Box ist ein kleiner, handlicher Koffer, der die MINT-Bildung in der Grundschule fördert.
- Er enthält Materialien, die die MINT-Bildung in der Grundschule fördern.
- Er ist für die MINT-Bildung in der Grundschule geeignet.
- Er ist für die MINT-Bildung in der Grundschule geeignet.



#### • Niveau 2 (MINT) in the middle:

- Ein Mini-Box ist ein kleiner, handlicher Koffer, der die MINT-Bildung in der Grundschule fördert.
- Er enthält Materialien, die die MINT-Bildung in der Grundschule fördern.
- Er ist für die MINT-Bildung in der Grundschule geeignet.
- Er ist für die MINT-Bildung in der Grundschule geeignet.



#### • Niveau 3 (MINT) Junior-Mint:

- Ein Mini-Box ist ein kleiner, handlicher Koffer, der die MINT-Bildung in der Grundschule fördert.
- Er enthält Materialien, die die MINT-Bildung in der Grundschule fördern.
- Er ist für die MINT-Bildung in der Grundschule geeignet.
- Er ist für die MINT-Bildung in der Grundschule geeignet.

#### Was ist sprachsensibel?

Was ist sprachsensibel? Sprachsensibel bedeutet, dass die MINT-Bildung in der Grundschule sprachlich unterstützt wird. Dies bedeutet, dass die MINT-Bildung in der Grundschule sprachlich unterstützt wird. Dies bedeutet, dass die MINT-Bildung in der Grundschule sprachlich unterstützt wird.



### Überblickskarte zur sprachsensiblen MINT BOX

Für eine durchgängige Bildung vom Kindergarten bis zur Schule im Bereich MINT und Sprache (MINT BOX Klasse 1, „Early Starters“ & MINT BOX Klasse 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

interreg  
Austria-Czech Republic

interreg  
Austria-Hungary

interreg  
Slovakia-Austria

Die Kinderfreunde  
WIEN

Bildungsdirektion  
Wien





Forscher:innenkarten  
Výzkumné karty



Handtaschendialogkarten  
Dialogové kartičky do kapsy



# Hosentaschen-Dialogfragen

Große Fragen für junge Entdecker\*innen – mit Spaß in die MINT-Welt eintauchen!

URBANITÄT/STADT DER ZUKUNFT

AKUSTIK UND LÄRM

SONNENSYSTEM UND PLANETEN

WASSER

WAS DENKST DU, WARUM ...

DIGITALISIERUNG

STROM UND ELEKTRISCHE ENERGIE

KRÄFTE UND IHRE NUTZUNG

LUFT

SAG MIT, WESHALB, WEIL ...





Forscher:innenkarten  
Výzkumné karty



Handtaschendialogkarten  
Dialogové kartičky do kapsy









Methodische Hilfsmittel  
Metodické pomůcky

## THEMEN / Téma:

1. Vom Heimwerken zum Handwerk  
Od kutění k řemeslu
2. Ich bin der Freund der Natur  
S přírodou jsem kamarád
3. Elektrisch  
ElekTricky
4. Recycling-Spiele  
Recyhrátky
5. Immer noch im Spiel  
Stále ve hře
6. Polybus

Methodische Blätter  
Metodické listy



Methodische Hilfsmittel  
Metodické pomůcky

## THEMEN / Téma:

1. Vom Heimwerken zum Handwerk  
Od kutilství k řemeslu
2. Ich bin der Freund der Natur  
S přírodou jsem kamarád
3. Elektrisch  
ElekTricky
4. Recycling-Spiele  
Recyhrátky
5. Immer noch im Spiel  
Stále ve hře
6. Polybus

Methodische Blätter  
Metodické listy

# Beispiele Ukázky

## METHODENBLATT

### ICH BIN EIN FREUND DER NATUR

Methodenblatt - wie man einen Fenchel unter Schutz der Natur anbaut  
Dr. Insa Jägerskiöld, Hans-Joachim Grottel, Ina Grottel

## PTAČÍ KRMITKO

**MEŘENÍ, POMŮCKY, MATERIÁL A ŠEPI**

**1** **2** **3**

**4A** **4B**

## KRESLIČÍ ROBOTEK

**POŤEBÍ, POMŮCKY, MATERIÁL A ŠEPI**

**1** **2** **3**

**4A** **4B**

## METHODENBLATT

### ElekTRI(C)KY

Elektrický obvod - jak se sestavuje a jak se měří  
Dr. Insa Jägerskiöld, Hans-Joachim Grottel, Ina Grottel

## STOJÁNEK NA MOBIL

**POŤEBÍ, POMŮCKY, MATERIÁL**

**1** **2** **3** **4**

Methodische Hilfsmittel  
Metodické pomůcky

## THEMEN / Téma:

1. Vom Heimwerken zum Handwerk  
Od kutění k řemeslu
2. Ich bin der Freund der Natur  
S přírodou jsem kamarád
3. Elektrisch  
ElekTricky
4. Recycling-Spiele  
Recyhrátky
5. Immer noch im Spiel  
Stále ve hře
6. Polybus

Methodische Blätter  
Metodické listy









# Verbindung der Theorie mit Praxis Sjednocení teorie s praxí

- 76 Seiten / stran
- Best-Practice Beispiele / příklady dobré praxe



## Einleitung – oder:

### *Was haben die Bee-Bots mit Sprachförderung zu tun?*

Europa bildet einen gemeinsamen Lebens- und Wirtschaftsraum, in dem eine erfolgreiche Kommunikation und gegenseitige Verständigung besonders in den Grenzregionen eine wichtige Rolle spielen. Im Rahmen der INTERREG-Projekte EduSTEM (AT-CZ), BIG\_inn AT-HU und BIG\_ling SK-AT erhalten Kinder die Möglichkeit, in NO Landeskinderergärten und anschließend in den Volksschulen der Grenzgebiete Slowakisch, Tschechisch und Ungarisch als Nachbarsprache zu lernen.

Aufgrund der steigenden, grenzüberschreitenden Mobilität spielen neben den sprachlichen, interkulturellen und sozialen Kompetenzen auch naturwissenschaftliche, technische und digitale Fertigkeiten eine immer wichtigere Rolle. Das Ziel der genannten

EU-Projekte der Abteilung Kindergärten des Landes NO ist daher die sprach(en)sensible Förderung der sogenannten MINT-Kompetenzen (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik) unter Berücksichtigung des forschenden, entdeckenden und bewegten Lernens.

Um die Umsetzung dieser Ziele zu erreichen, werden die Bee-Bots aktiv in der Sprach(en)förderung eingesetzt.

Die nun vorliegende Handreichung „Mit dem Bee-Bot durch das Kindergartenjahr“ ist eine Sammlung von Best-Practice-Beispielen, wie parallel zu ersten Programmierkenntnissen auch eine weitere Sprache erworben werden kann.



4

## In der Praxis häufig gestellte Fragen:

### *Zur schnellen Orientierung*

#### **FÜR WEN IST DIE HANDREICHUNG GEDACHT?**

Die vorliegende Handreichung bietet theoretische Inputs und viele praktische Anregungen für alle pädagogischen Fachkräfte (PFK), die in den Prozess der Sprach(en)vermittlung involviert sind und sich inspirieren lassen wollen.

#### **WARUM BRAUCHT MAN KEINE SCHEU VOR DER BENUTZUNG DER BEE-BOTS ZU HABEN?**

Für das Programmieren der Bienenroboter sind keine Vorkenntnisse nötig. Die Bilder und Symbole erleichtern das Verstehen, und die Kontrolle erfolgt direkt nach der Ausführung der Programmierschritte. Dadurch erleben die Kinder rasch erste Erfolgserlebnisse, was wiederum die Motivation, sich auch in der Zielsprache auszudrücken, stark erhöht.

#### **FÜR WELCHES ALTER IST DER BEE-BOT GEEIGNET?**

Der Bee-Bot kann bereits im Vorschulalter vielfältig eingesetzt werden. Die Erfahrungen aus der Praxis zeigen jedoch, dass auch zweieinhalbjährige Kinder die Bee-Bots mithilfe der PFK oder gemeinsam mit älteren Kindern in einfachen Schritten programmieren können und es ihnen großes Vergnügen bereitet.

#### **FÜR WELCHE SOZIALFORMEN KANN MAN DEN BEE-BOT EINSETZEN?**

Mit den Bee-Bots kann in verschiedenen Sozialformen gearbeitet werden. In der Einzelarbeit kann sich das Kind auf das selbständige Arbeiten konzentrieren und seine Kompetenz im Programmieren entwickeln. Bei der Partnerarbeit können sich die Kinder gegenseitig unterstützen und Probleme gemeinsam lösen. Eine Biene kann von zwei Kindern gemeinsam programmiert werden oder es werden zwei Bienen zugleich am Spielfeld bewegt.

In der Kleingruppenarbeit (3–6 Kinder) können jüngere oder mit dem Programmieren noch nicht so vertraute Kinder zuerst beobachten, um später selbst aktiv zu werden.

Bei fortgeschrittenen Kindern können auch mehrere Bienen gleichzeitig eingesetzt werden.

#### **WIE VIELE KINDER KÖNNEN AUF EINMAL MITMACHEN?**

Die Größe der Gruppe ist von der konkreten Programmieraufgabe beziehungsweise von der Aktivität selbst abhängig, da die Kinder in der Gruppe unterschiedliche Rollen übernehmen können: Programmierer\*in, Beobachter\*in, Helfer\*in u. a.

Wenn die Kinder den Bee-Bot ohne Raster nutzen, können die Gruppen auch größer sein. Bei Spielen mit dem Raster ist es wichtig, dass alle Kinder gut sehen können, wie die Bee-Bots programmiert werden und sich in weiterer Folge bewegen. Kinder lernen auch durch Beobachtung, wie die Roboter dazu gebracht werden können Befehle auszuführen. Die Größe der Gruppe soll so gewählt werden, dass alle Kinder die Möglichkeit haben, die Programmierung zu beobachten und auch selbst auszuprobieren.

#### **WIE VIELE BEE-BOTS BRAUCHT MAN FÜR DIE AKTIVITÄTEN?**

Es wäre optimal, wenn jedes programmierende Kind für die Aktivität auch eine eigene Biene zur Verfügung hat. Es hat sich jedoch in der Praxis gezeigt, dass bereits ein Bee-Bot ausreicht, damit eine Gruppe erfolgreich und mit Spaß arbeiten kann.

#### **WIRD EIN RASTER BENÖTIGT?**

Für die meisten Aufgaben wird ein Raster benötigt. Er kann gekauft oder auch selbst aus einer Folie oder einer durchsichtigen Plastiktischdecke gebastelt werden.

Alternativ kann ein großer Papierbogen, z. B. Packpapier, mit einem Raster bemalt werden. Die Felder können mit eigenen Bildern, Buchstaben, Ziffern, geometrischen Formen gestaltet werden.



7

## Kindergartenralle

<b>Thema</b>	Orientierung im Kindergarten
<b>Sozialform</b>	2-4 Kinder
<b>Materialien</b>	großes Plakat/Papier, Fotos oder gemalte Bilder von Räumen oder bestimmten Gegenständen im Kindergarten
<b>Ziele</b>	Namen von Räumen in der Zielsprache verstehen und in den aktiven Wortschatz übernehmen, Anweisungen verstehen und umsetzen können
<b>Vorbereitung</b>	Gemeinsam mit den Kindern wird ein ungefährer Grundriss vom Kindergarten mit all seinen Räumen gezeichnet (Turnsaal, Gruppenraum, Garderobe usw.).

**TIPPI:** Für die Vorbereitung ausreichend Zeit einplanen!

**Aktivitätsbeschreibung** **Sprachliche Aktivitäten vor der Programmierung:** Je nach Belieben kann eine durchsichtige Folie mit dem Raster über das Plakat gelegt werden. Bei bereits durchgeführten Programmierungen hat sich diese jedoch als störend für die Kinder erwiesen.

**Programmieraktivitäten:** Zuerst werden Begriffe wie Garten, Turnsaal, Gruppe usw. in der Zielsprache wiederholt. Danach bekommen die Kinder Aufgaben, mithilfe der Bee-Bots bestimmte Orte zu erreichen. Start und Ziel werden vor der Programmierung festgelegt. Fortgeschrittenen Kindern kann man etwa auch Hindernisse in den Weg legen, die sie mitberechnen und denen sie ausweichen müssen.

**Handlungsbegleitendes Sprechen:** Begriffe werden wiederholt und Orientierungsangaben formuliert. Zuerst wiederholen die Kinder die Begriffe Garten, Turnsaal usw. in der Zielsprache und dann haben sie die Aufgabe, mithilfe der Bee-Bots auf dem Plan vom Eingang in den Kindergarten bis zum Turnsaal zu fahren oder vom Turnsaal zu ihrer Gruppe usw.

**Abschließende Aktivitäten:** Die Kinder zeichnen sich selbst, schneiden das Bild aus und kleben ihr Selbstbild auf ihren Lieblingsort im gemeinsam gestalteten Kindergartenplan. Der Bee-Bot fährt zu den verschiedenen aufgeklebten Kinderbildern.



- Weiterführende Ideen, Tipps und Hinweise**
- » Die Kinder gehen durch den Kindergarten und suchen bestimmte Räume, Einrichtungen und Gegenstände oder „programmieren“ sich gegenseitig und schicken einander in einen bestimmten Raum.
  - » Es kann eine Schatzkarte gemalt oder, wenn vorhanden, eine Landkarte verwendet werden. Für Schulkinder könnte so eine fiktive Route durch das Zielland Tschechien sehr interessant sein, bevor sie einen realen Ausflug machen.

Die Idee stammt von Monika Senft.



## Obst- und Gemüsesalat

<b>Thema</b>	gesunde Ernährung
<b>Sozialform</b>	1-4 Kinder
<b>Materialien</b>	Bee-Bot, Spielmatte, Bilderset Obst und Gemüse (Anhang 1)
<b>Ziele</b>	Sprachkenntnisse in der Zielsprache erweitern bzw. festigen, Obst- und Gemüsesorten differenzieren und mit dem Oberbegriff verbinden, gesunde Ernährung, Richtungsangaben in der Zielsprache festigen

**Vorbereitung:** Die Bildkarten werden beliebig unter der Spielmatte verteilt.

**Aktivitätsbeschreibung** **Sprachliche Aktivitäten vor der Programmierung:** Die PFK überlegt mit den Kindern, welche Karten etwas gemeinsam haben. Oberbegriffe finden und die Karten entsprechend der Oberbegriffe sortieren: gyümölcs = das Obst, alma = der Apfel, körte = die Birne, eper = die Erdbeere, dinnye = die Wassermelone, szőlő = die Trauben, zöldség = das Gemüse, paradicsom = die Tomate, saláta = der Salat, sárgarépa = die Karotte, uborka = die Gurke, paprika = der Paprika



**Programmieraktivitäten:** Startfelder sind die Karten mit Obst- und Gemüsekorb. Das erste Kind macht einen „Obstsalat“, indem es den Bee-Bot so programmiert, dass er zu den Feldern mit den Obstsorten fährt, ohne die Gemüsesorten zu berühren. Das nächste Kind macht einen Gemüsesalat und startet vom Gemüsekorb. Die Aufgabenstellung ist die gleiche wie beim Obstsalat. Anfänger programmieren den Bee-Bot bei jedem Kärtchen neu, während Fortgeschrittene bereits den gesamten Weg im Vorhinein programmieren können.

**Handlungsbegleitendes Sprechen:** Während die Biene ihren Weg macht, werden die Obst- und Gemüsesorten in der Zielsprache benannt. Während der Programmierung werden die Richtungsangaben und Ziffern auch in der Zielsprache benannt: jobbra = nach rechts, balra = nach links, egyenesen = geradeaus, hátra = rückwärts, start = der Start, cél = das Ziel, töröl = löschen, szünet = die Pause

**Abschließende Aktivitäten:** Gemeinsam mit der PFK unterhalten sich die Kinder darüber, welches Obst/Gemüse sie am liebsten essen und warum es wichtig ist, Obst und Gemüse zu essen.

**Weiterführende Ideen, Tipps und Hinweise** **MINT-Schwerpunkt:** Die Aktivität kann auch mit anderen Oberbegriffen wie Haustieren und Wildtieren durchgeführt werden.

Die Idee stammt von Marianna Glück-Molnár.

Anhang „Obst- und Gemüsesalat“: 1. Bilderset Obst und Gemüse



# Verbindung der Theorie mit Praxis Sjednocení teorie s praxí

- 76 Seiten / stran
- Best-Practice Beispiele / příklady dobré praxe







e-Book

# Elektronisches Lehrbuch für PädagogInnen Elektronická učebnice pro pedagogy

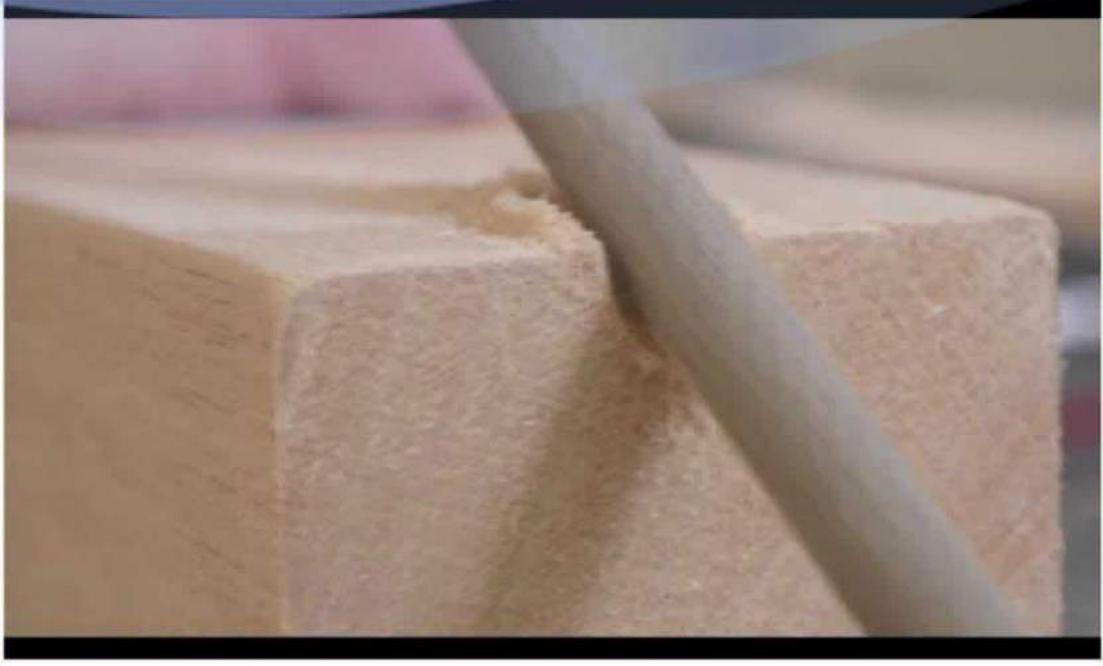


jcmm

5 - Die wichtigsten Werkzeuge und Hilfsmittel...

( Zurück

### 5.6 - Feilen,



Werkzeuge die...  
werden nur der...  
versehen, unter...  
dienen in erste...  
Bauteilen. Später machen sie die Montage einfacher. Sie erlauben es vor allem,  
bewegliche Konstruktionsteile zusammenzubauen.

**Methodischer Hinweis**

Wenn es darum geht, einige Teammitglieder zu beschäftigen  
oder zu beruhigen, so können sie mit der Feinbearbeitung  
werden. Es kann ihnen aufgetragen werden, den  
ausgewählten Teil bis zur Konturlinie zu feilen. Die Arbeit ist

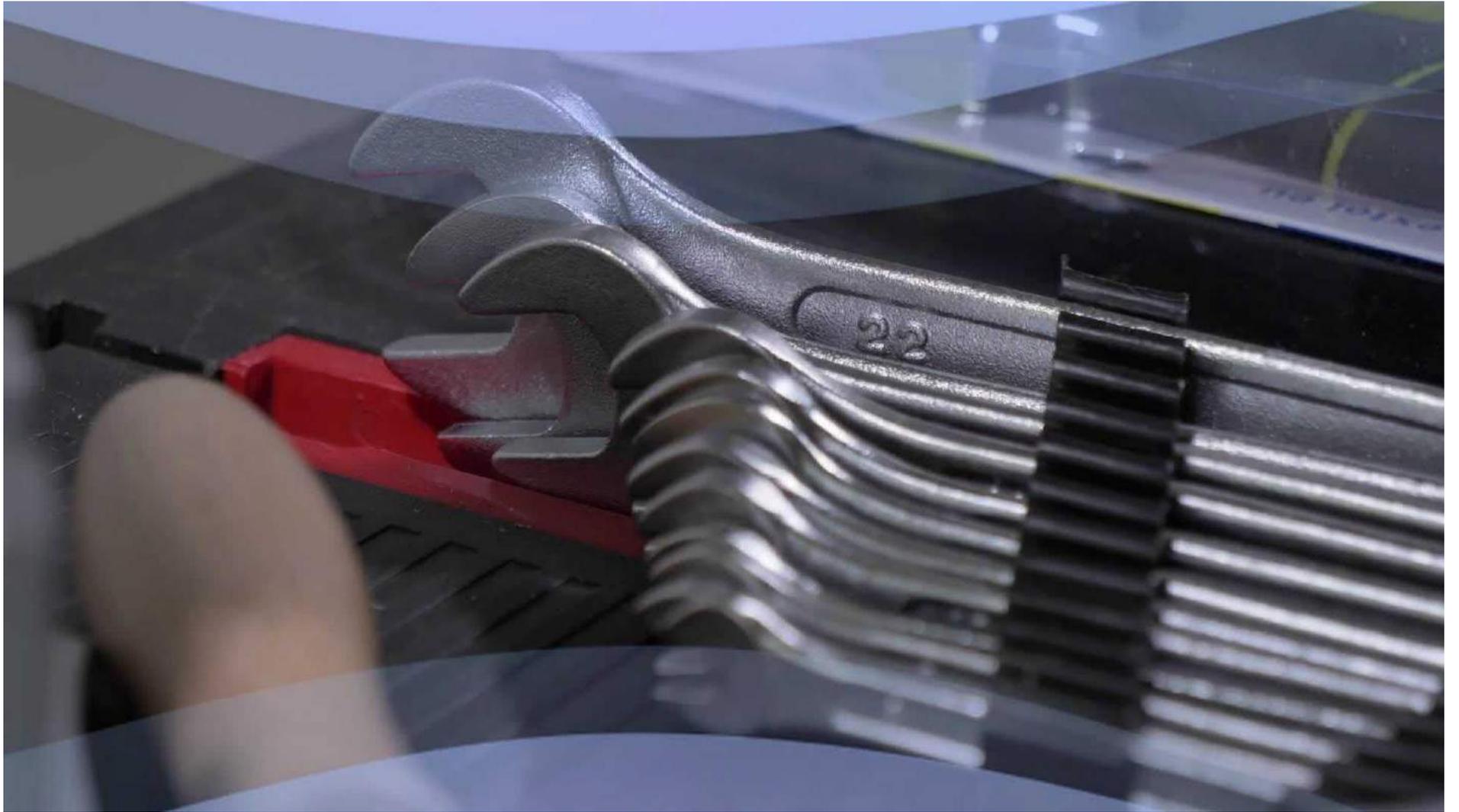
- 5.6 Feilen, Raspeln
- 5.7 Schleifpapiere
- 5.8 Bohrmaschinen und Zubehör
- 5.9 Zangen
- 5.10 Montageschlüssel
- 5.11 Schrauben, Muttern, Unterlegscheiben
- 5.12 Klebstoffe und Kleben



e-Book

# Elektronisches Lehrbuch für PädagogInnen Elektronická učebnice pro pedagogy











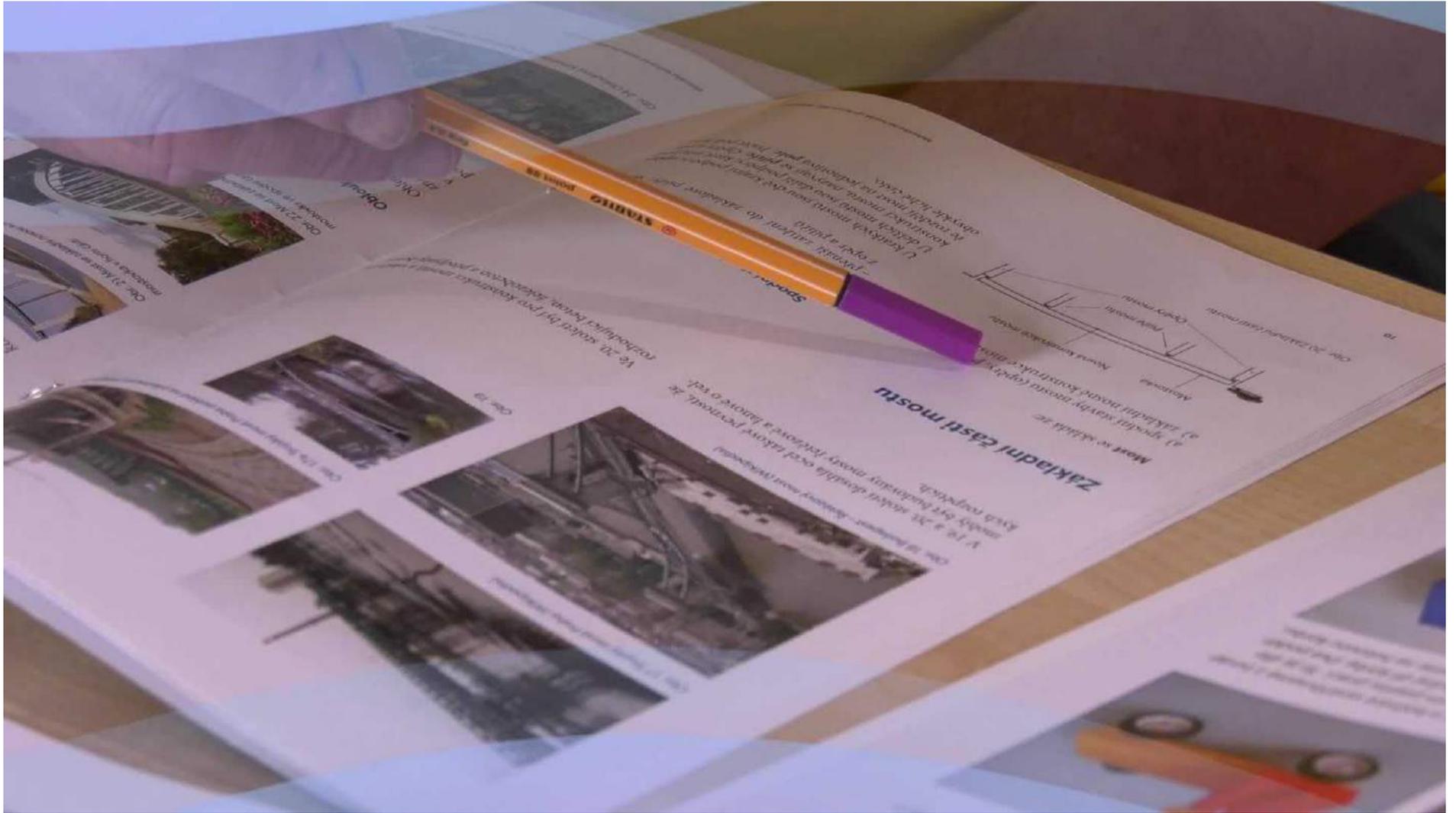
ca 230 ausgebildete Pädagog:innen  
ca 230 proškolených pedagogů

regionale Weiterbildung aller PP  
regionální vzdělávání všech PP

10 grenzüberschreitende Seminare  
10 přeshraničních seminářů

Symposium "MINT und Sprache"  
Symposium "STEM a jazykové  
vzdělávání"







# Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

## Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



### Zwei Forschungsfragen: Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?  
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?  
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I  
výsledek I

Ergebnis 3  
Výsledek 3

Ergebnis 2  
Výsledek 2

Indikator	Tisk	Aktiv	Zob
01. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
02. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
03. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
04. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
05. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
06. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
07. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
08. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
09. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
10. Theoretischer Hintergrund	0	0	0

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz

# FORSCHENDES LERNEN

Die 4 Säulen des Forschenden Lernens

Vermuten

Forschen

Besprechen

Erzählen

## Dotazník

### Základní školy

Milá Zákyně, milý Žáku!  
Milé děti,

rádi bychom vám poděkovali za vyplnění tohoto dotazníku. Tímto nám pomůžete ve výzkumném projektu. Děkujeme mnohokrát!

Tým projektu EduSTEM

Tvoj věk: 7	chlapec dívká <input type="checkbox"/>	Dnešní datum: 31.12.22
-------------	---	---------------------------

#### Dnešní vyučovací hodina ...

- |                               |                          |                                     |                                     |                          |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                               |                          |                                     |                                     |                          |
| 1. byla vzrušující.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. byla zábavné.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ve mně vzbudila zvědavost. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

#### Dnes jsem se ...

- |                                   |                          |                                     |                                     |                                     |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 4. naučil/a něco důležitého.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5. naučil/a něco, co mohu použít. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 6. rád/a zúčastnila výuky.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

### Pokračujeme!



	Nesouhlasí	Spíše nesouhlasí	Spíše souhlasí	Zcela souhlasí
I1 Tato aktivita mě pobavila.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
N1 Tato aktivita je pro mě užitečná.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1 Teď už o tomto tématu vím víc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I2 Aktivita byla pro mě zajímavá.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
N2 Díky této aktivitě jsem se něco naučil/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2 Myslím si, že jsem tuto činnost zvládl dobře.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
eh Tato aktivita mi dodala spoustu dobrých nápadů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ae Podařilo se mi zjistit napínavé vzrušující věci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kd Mohl/a jsem mluvit o svých vlastních nápadech.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
kt Tato aktivita mi dodala spoustu nápadů na další věci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

# Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

## Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



Zwei Forschungsfragen:  
Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?  
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?  
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I  
výsledek I

Ergebnis 3  
Výsledek 3

Ergebnis 2  
Výsledek 2

Indikator	Tisk	Nové	Zobrazit
01. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
02. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
03. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
04. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
05. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
06. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
07. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
08. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
09. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
10. Theoretischer Hintergrund	0	0	0

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz



Forschendes Lernen ist  
sehr erfolgreich  
gelungen.

Badatelská výuka se  
zdařila velmi úspěšně.



# Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

## Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



### Zwei Forschungsfragen: Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?  
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?  
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I  
výsledek I

Ergebnis 3  
Výsledek 3

Ergebnis 2  
Výsledek 2

	Výsledek	Anzahl	Procento	Znamení
1. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
2. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
3. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
4. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
5. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
6. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
7. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
8. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
9. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
10. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz



Kinder waren sowohl assoziativ (emotional), als auch kognitiv sehr stark in die Aktivitäten involviert.

Děti byly do aktivit zapojeny jak asociativně (emocionálně), tak kognitivně.



# Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

## Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



### Zwei Forschungsfragen: Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?  
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?  
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I  
výsledek I

Ergebnis 3  
Výsledek 3

Ergebnis 2  
Výsledek 2

Indikator	Tisk	Nové	Zobrazení
01. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
02. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
03. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
04. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
05. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
06. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
07. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
08. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
09. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
10. Theoretischer Hintergrund	0	0	0

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz



Kinder verspürten sehr hohe intrinsische Motivation, sahen hohen Nutzen und fühlten sich kompetent während der Aktivitäten.

Děti pocítovaly velmi vysokou vnitřní motivaci, viděly vysoký přínos a cítily se během aktivit kompetentní.



# Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

## Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



### Zwei Forschungsfragen: Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?  
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?  
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I  
výsledek I

Ergebnis 3  
Výsledek 3

Ergebnis 2  
Výsledek 2

Indikator	Tisk	Nové	Zobrazení
01. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
02. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
03. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
04. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
05. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
06. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
07. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
08. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
09. Theoretischer Hintergrund	0	0	0
10. Theoretischer Hintergrund	0	0	0

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz





213 beteiligte  
Bildungseinrichtungen  
213 zapojených  
vzdělávacích institucí



ca 4000 Kinder und Schüler:innen pro Jahr  
ca 4000 dětí a žáků/žákyně ročně



Sie werden mit Werkzeugen arbeiten und können zum Beispiel einen Handyständer oder eine Puppe herstellen.



213 beteiligte  
Bildungseinrichtungen  
213 zapojených  
vzdělávacích institucí



ca 4000 Kinder und Schüler:innen pro Jahr  
ca 4000 dětí a žáků/žákyně ročně







213 beteiligte  
Bildungseinrichtungen  
213 zapojených  
vzdělávacích institucí



ca 4000 Kinder und Schüler:innen pro Jahr  
ca 4000 dětí a žáků/žákyně ročně





213 beteiligte  
Bildungseinrichtungen  
213 zapojených  
vzdělávacích institucí



ca 4000 Kinder und Schüler:innen pro Jahr  
ca 4000 dětí a žáků/žákyně ročně





# Best of EduSTEM

Fachtausch  
Výměna  
odborných informací

Innovationsmanagement  
Management inovací

Forschendes Lernen im  
Bereich MINT  
Badatelská výuka v  
oblastech STEM

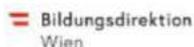
**Abschlussveranstaltung**  
**Závěrečná konference**  
**19.10.2022**



Vielen Dank an alle, die sich an  
unserem gemeinsamen Projekt  
beteiligt haben!

Děkujeme všem, kteří se na našem  
společném projektu podíleli!

Team / tým EduSTEM





# Best of EduSTEM

Fach Austausch  
Výměna  
odborných informací

Innovationsmanagement  
Management inovací

Forschendes Lernen im  
Bereich MINT  
Badatelská výuka v  
oblastech STEM

**Abschlussveranstaltung**  
**Závěrečná konference**  
**19.10.2022**