

Best of EduSTEM

Fachtausch
Výměna
odborných informací

Innovationsmanagement
Management inovací

Forschendes Lernen im
Bereich MINT
Badatelská výuka v
oblastech STEM

Abschlussveranstaltung
Závěrečná konference
19.10.2022

Leadership



Wissensbilanz
Evaluace
intelektuálního
kapitálu



Leitfaden und
Curriculum
Příručka
a kurikulum



Implementation
und Weiterbildung
Implementace
a další vzdělávání

Curriculum - sechs Dimensionen
curriculum - šest dimenzí

- Leadership
- Gesprächsführungstechniken
techniky vedení rozhovoru
- Besprechungen nachhaltig führen
vedení jednání udržitelným způsobem
- Umgang mit Widerstand (Changemanagement)
řešení odporu (řízení změn)
- Kompetenz in der Außenwirkung
(Elterngespräche, Öffentlichkeitskompetenz)
kompetence v oblasti vnějšího dopadu
(rozhovory s rodiče, práce s veřejností)
- Gender- und Diversitymanagement
řízení genderu a diversity



Leitfaden und
Curriculum
Příručka
a kurikulum



Implementation
und Weiterbildung
Implementace
a další vzdělávání



• regionale Implementierung
regionální implementace

• grenzüberschreitende Workshops
přeshraniční workshopy

• Leadership Symposium



Leitfaden und
Curriculum
Příručka
a kurikulum



Implementation
und Weiterbildung
Implementace
a další vzdělávání

Leadership



Wissensbilanz
Evaluace
intelektuálního
kapitálu





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?

Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung
realizace

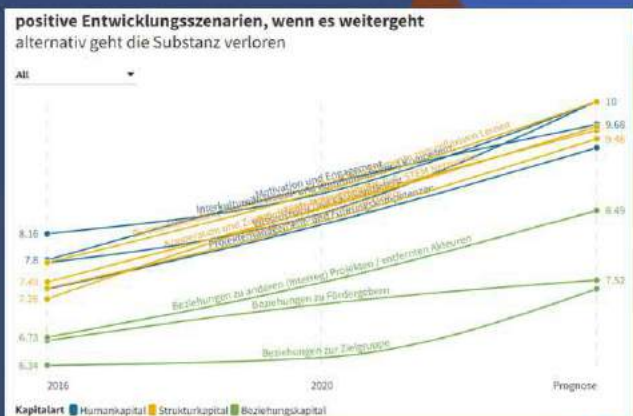
Maßnahmen
opatření

Wirkungen
efekty

Beziehungen
vztahy

Nutzen
využití

Verbesserung #K
zlepšení #K



Stärken und Schwächen
silné a slabé stránky

"DART"-Mission

Wichtigkeit
důležitost

Was ist das?
Co je to?

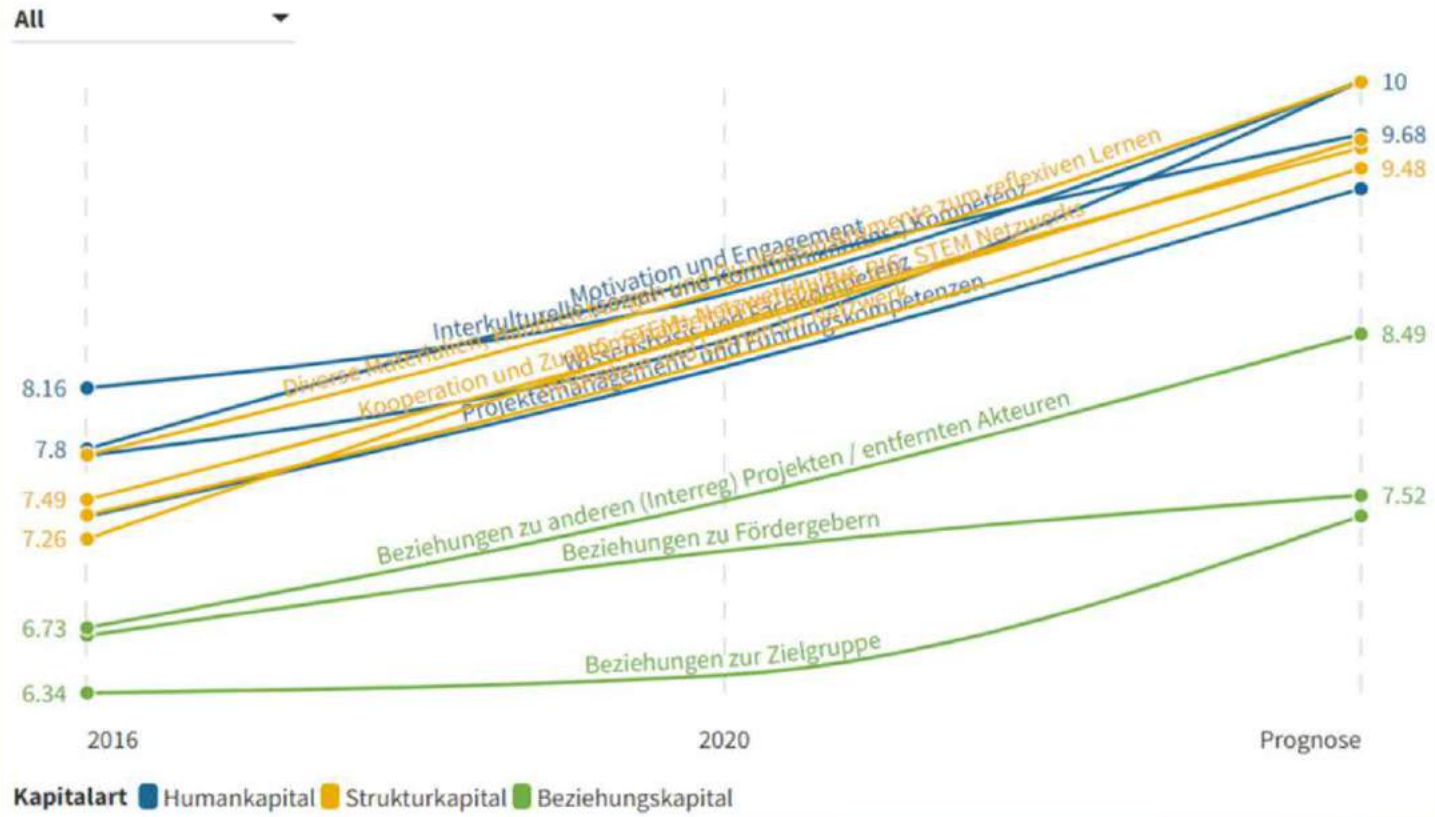


Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>



positive Entwicklungsszenarien, wenn es weitergeht alternativ geht die Substanz verloren





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung
realizace

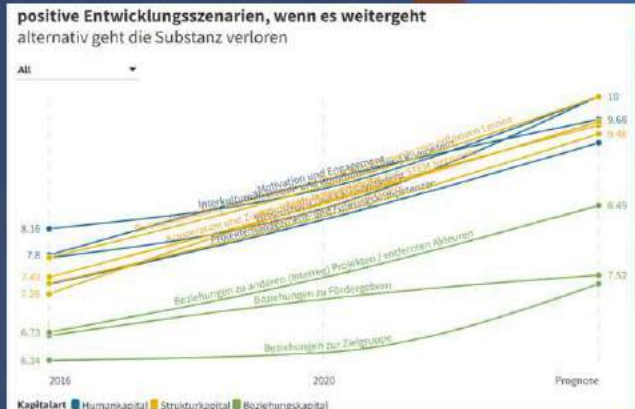
Maßnahmen
opatření

Wirkungen
efekty

Beziehungen
vztahy

Nutzen
využití

Verbesserung #K
zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen
silné a slabé stránky

Wichtigkeit
důležitost

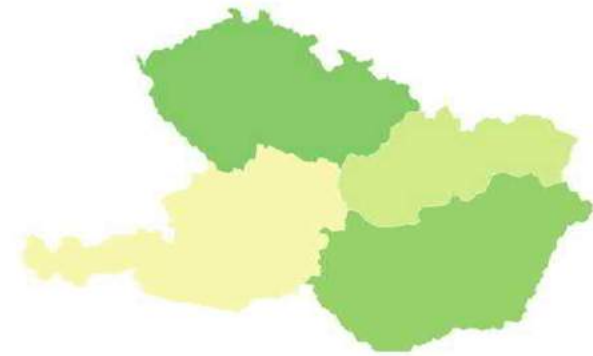
Was ist das?
Co je to?



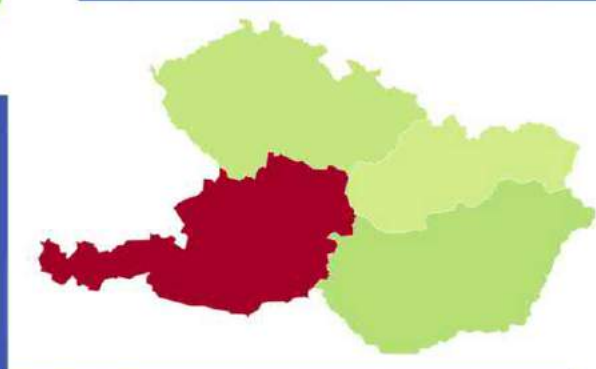
Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

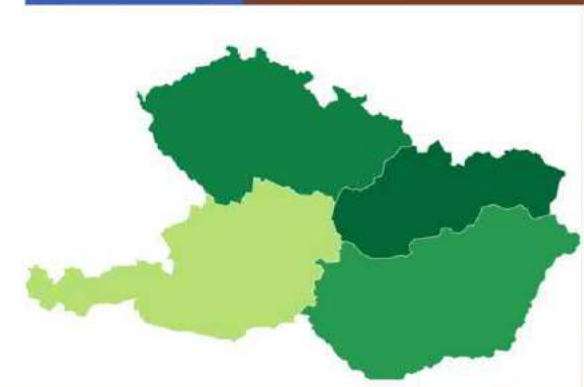
Differenzierte Wirkungen Různé efekty



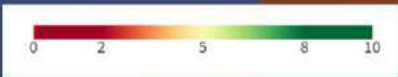
langfristiges Wachstum
dlouhodobý růst

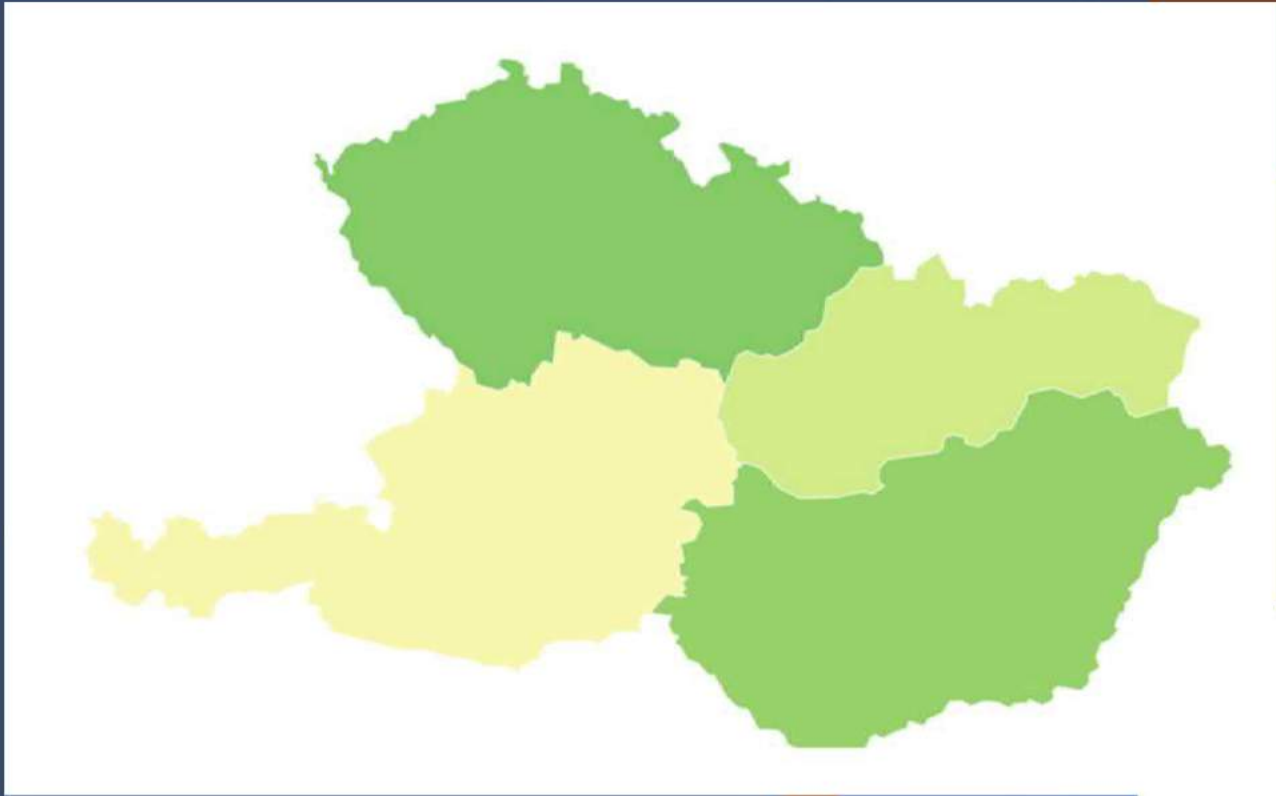


Mobilität und regionale Vernetzung
mobilita a regionální síťování

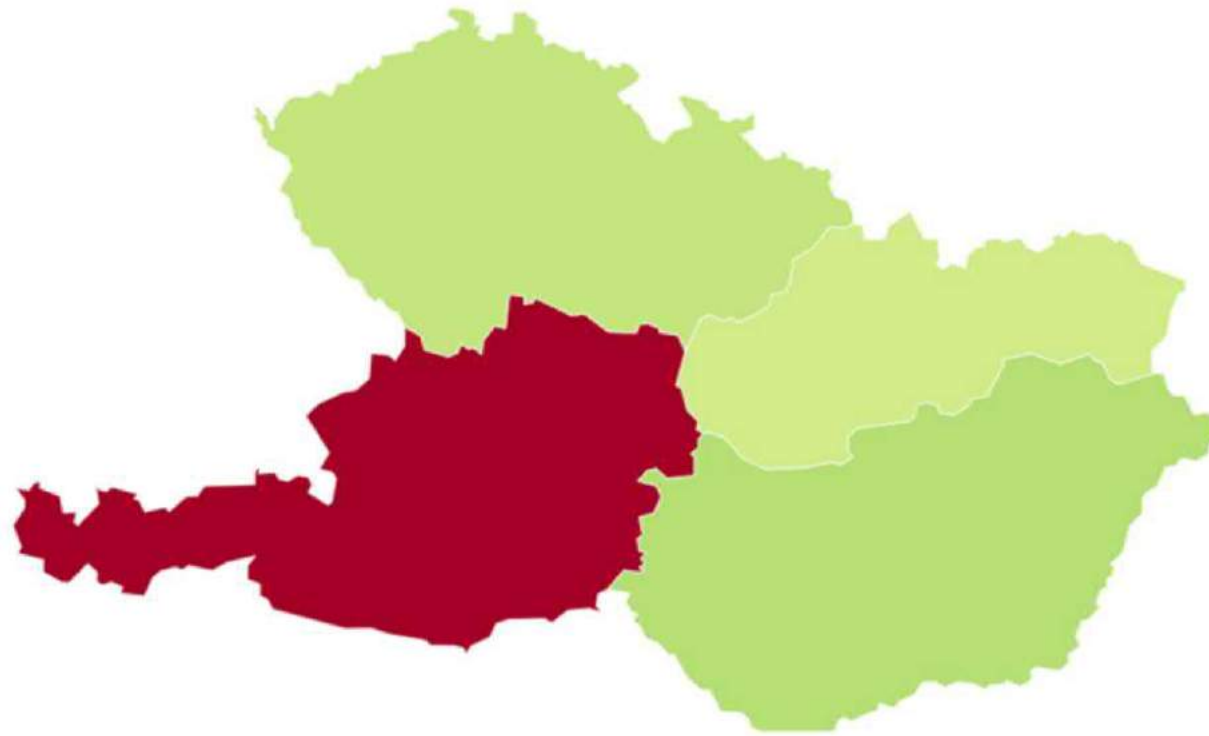


Kooperation
kooperace





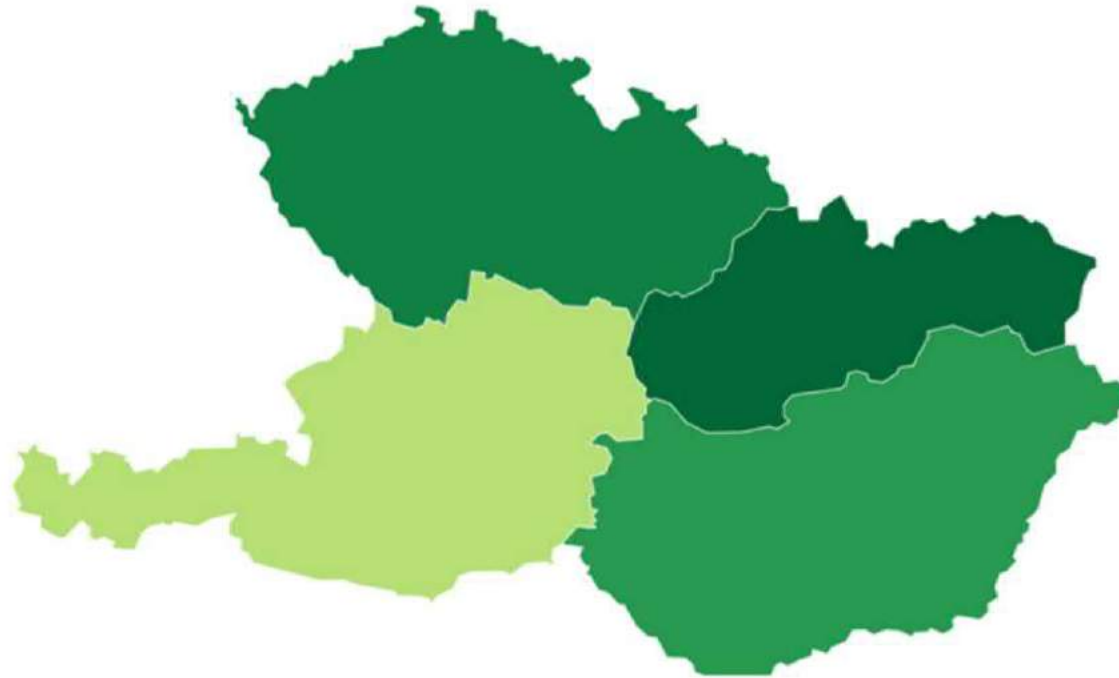
langfristiges Wachstum
dlouhodobý růst



Mobilität und regionale Vernetzung
mobilita a regionální síťování

Kooperation
kooperace

ernetzung
ini





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

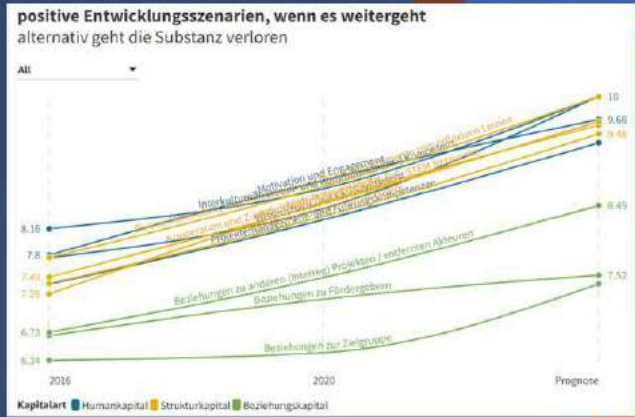
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

Was ist das? Co je to?

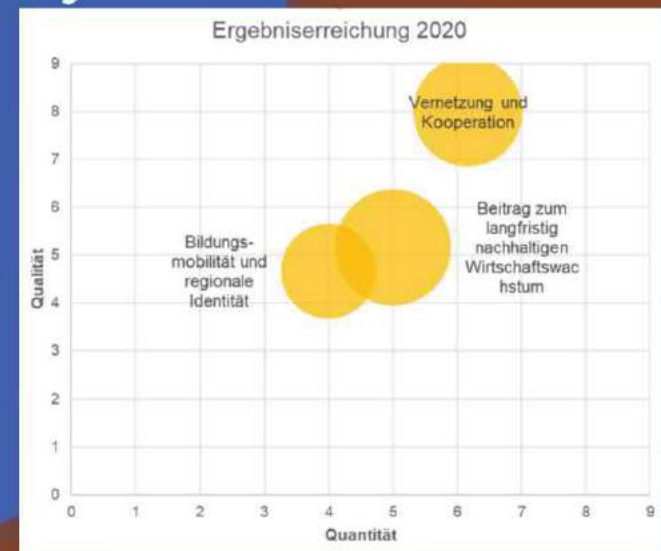


<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

Warum sind quantitative und qualitative Daten so wichtig? Proč jsou kvantitativní a kvalitativní data tak důležitá?

- **Transparenz**
transparence
- **gezielte Intervention zur Entwicklung**
cílená intervence pro rozvoj
- **Rechenschaftslegung**
podávání zpráv, bilancování





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

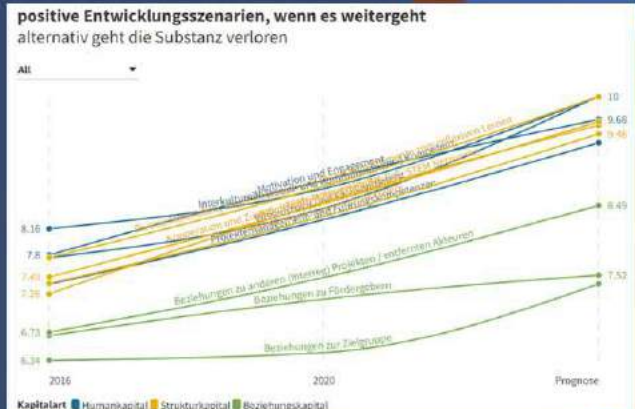
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

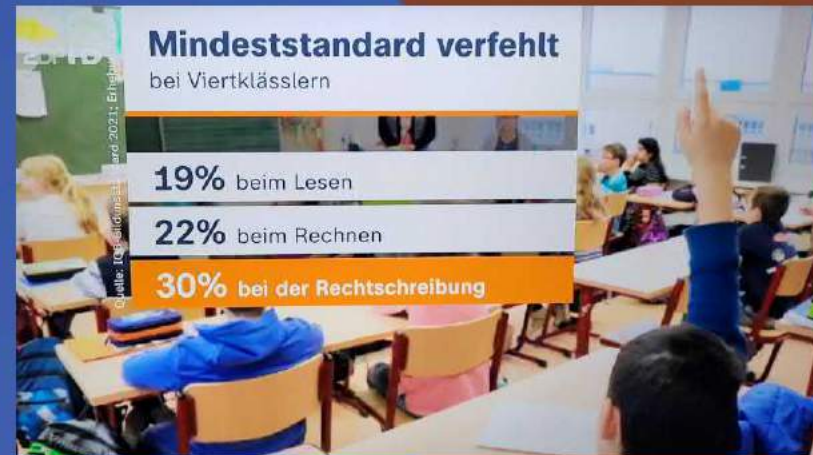
Was ist das? Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

"DART"-Mission



Wie hängen Faktoren genau zusammen?
Jak spolu souvisí určité faktory?



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

Was ist das?
 Co je to?

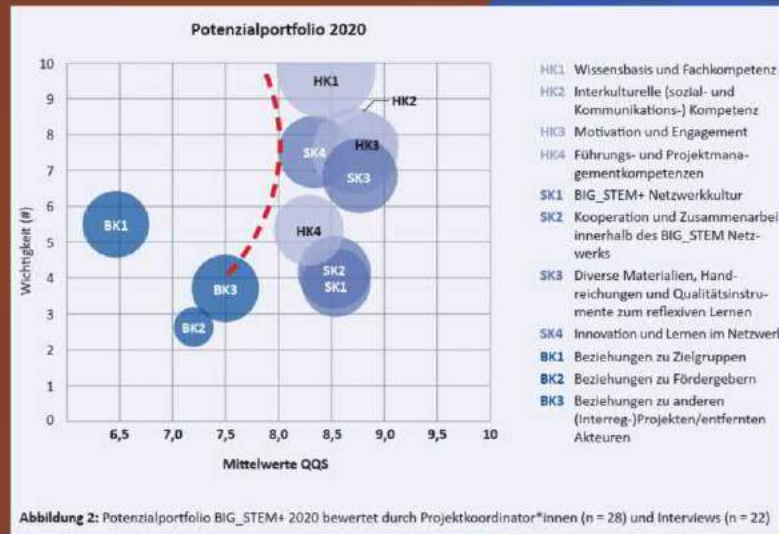


Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Was ist eine Wissensbilanz?

Co je evaluace intelektuálního kapitálu?





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

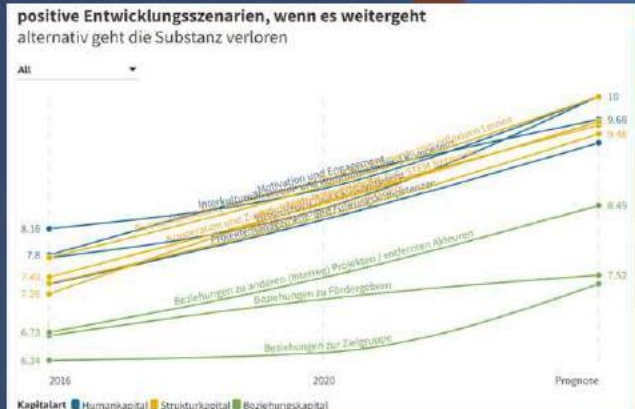
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

Was ist das?
 Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Stärken und (relative) Schwächen im Überblick

Přehled silných a relativně slabých stránek

- Interkulturelle Kompetenz / interkulturní kompetence
- Motivation / motivace
- diverse Materialien, Handreichungen und Qualitätsinstrumente
různé metodiky, příručky a nástroje kvality
- Beziehungen zu Zielgruppen / vztahy k cílovým skupinám
- Beziehungen zu Fördergebern / vztahy k poskytovatelům dotací
- Wissensbasis und Fachkompetenz / vědomosti a odborná kompetence
- Innovation und Lernen im Netzwerk / inovace a přínosy sítě
- Führungs- und Projektmanagementkompetenzen
projektový management a řídicí schopnosti



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?

Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung
realizace

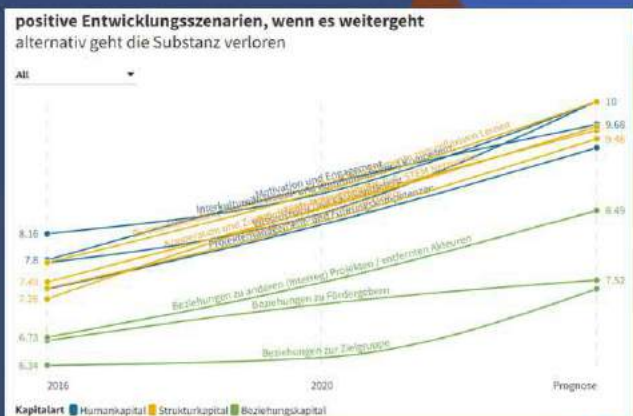
Maßnahmen
opatření

Wirkungen
efekty

Beziehungen
vztahy

Nutzen
využití

Verbesserung #K
zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen
silné a slabé stránky

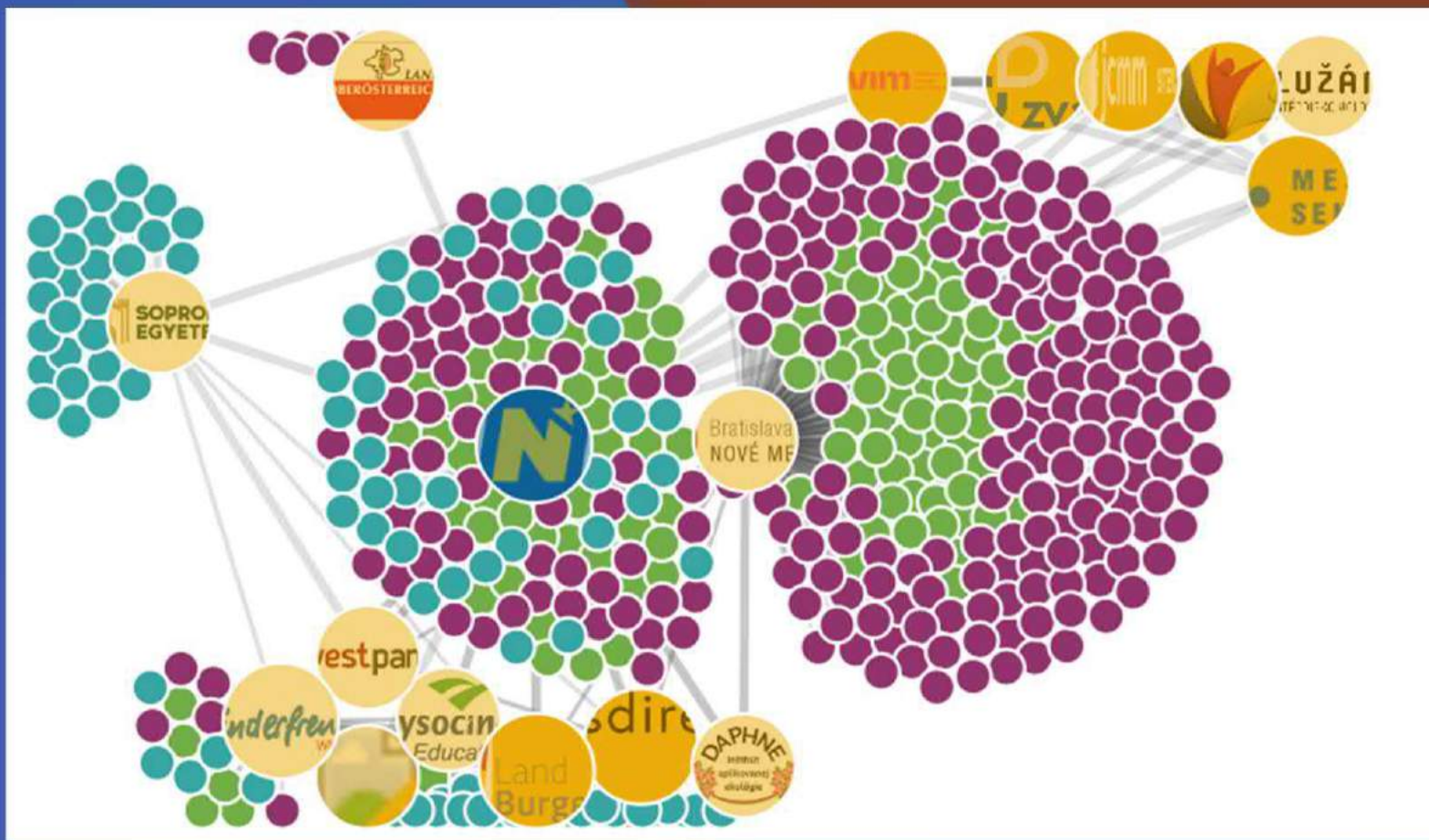
Wichtigkeit
důležitost

Was ist das?
Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung
realizace

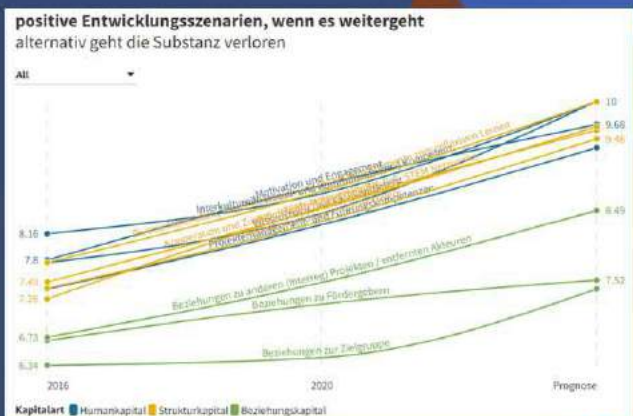
Maßnahmen
opatření

Wirkungen
efekty

Beziehungen
vztahy

Nutzen
využití

Verbesserung #K
zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen
silné a slabé stránky

Wichtigkeit
důležitost

Was ist das?
Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Humankapital in BIG_STEM+

Veränderungen während der Projektlaufzeit und nötige Maßnahmen

Fokus ● Massnahmen ● Veränderung

● Veränderung und Massnahmen





Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung
realizace

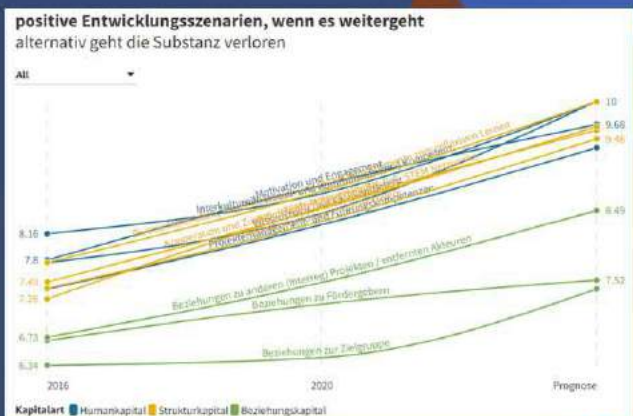
Maßnahmen
opatření

Wirkungen
efekty

Beziehungen
vztahy

Nutzen
využití

Verbesserung #K
zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen
silné a slabé stránky

Wichtigkeit
důležitost

Was ist das?
Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

300 Maßnahmenideen
 74 konkrete Vorschläge
 300 nápadů na různá opatření
 74 konkrétních návrhů

Projektmanagement- und Führungskompetenzen

Breits zum Projekts...	Von Fördergebersel...	Günstig wirkt sich ...	Eine klare Aufgaben...	Bei den Projektpar...	Die Einschulung und...	Es wäre ein Mehrwe...	Beim Entwickeln des...	8
------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	------------------------	---

Beziehungen zur Zielgruppe

Eine stärkere Differ...	Die Struktur der Ko...	Die allgemein besse...	Insgesamt zielen di...	Regelmäßige Newslet...	Die BIG Wissenspla...	Vereinfachung der ...	Noch mehr Online Ak...	8
-------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	---

Beziehungen zu anderen (Interreg) Projekten / entfernten Akteuren

Jährliche Vernetzun...	Aufbau einer Datenb...	Der Austausch mit a...	Möglichen Social M...	Führungsebene (Koor...	Koordinator*innen/...	Der regelmäßige Aus...	Koordinator*innen/...	8
------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	---

Beziehungen zu Fördergebern

Die Bedeutung diese...	Zielgruppenorienti...	Hilfreich wäre die ...	Kennenlernmeetings...	Projektkoordinator*...	Positive Nachrichte...	Die Kommunikation/...	7
------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	---

Interkulturelle (sozial- und Kommunikations-) Kompetenz

Mitwirkung von Päd...	Raum für Reflex...	Kontakte zwischen ...	Stärkere Veranker...	Schaffung einer g...	Grenzübergreifender ...	6
-----------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	----------------------	-------------------------	---

Motivation

Generell wirken me...	Grundsätzlich wirkt...	Daneben verbessern T...	Die Möglichkeiten d...	Dennoch wirken auch...	Schließlich würde au...	6
-----------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	---

Kooperation und Zusammenarbeit

Das Netzwerk soll a...	Auch die Vorgesetz...	Dennoch sind regelm...	Auch der virtuelle ...	Ein gemeinsamer dig...	Die interne Kommun...	6
------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	---

Innovation und Lernen im Netzwerk

Größere Flexibilitä...	Zwischenstaatliche ...	Zur Innovation und ...	Best practices soll...	Die Projekthinhalte ...	Eine gemeinsame dig...	6
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	---

Diverse Materialien, Handreichungen und Qualitätsinstrumente zum reflexiven Lernen

Zentral ist die Dis...	Das Arbeitsmaterial...	Zusätzlich sollen W...	Auf Partnerebene sol...	4
------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	---

Wissensbasis und Fachkompetenz

Ganz allgemein benö...	Mitwirkung von Päd...	Neu eingestellte ...	3
------------------------	-----------------------	----------------------	---

BIG_STEM+ Netzwerkkultur

Mehrtägige gemeins...	Auch die kontinuier...	Zu Beginn neuer Pr...	3
-----------------------	------------------------	-----------------------	---

4 Länder / 4 země
 12 Regionen / 12 regionů
 15 Projektpartner / 15 projektových partnerů



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung
realizace

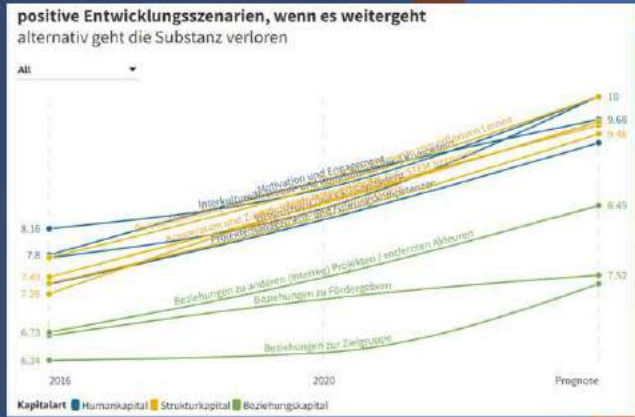
Maßnahmen
opatření

Wirkungen
efekty

Beziehungen
vztahy

Nutzen
využití

Verbesserung #K
zlepšení #K



Stärken und Schwächen
silné a slabé stránky

"DART"-Mission

Wichtigkeit
důležitost

Was ist das?
Co je to?



<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

Die Wirkung von Kooperation

Účinky kooperace

Missverständnisse
unterschiedlicher Kontext
verschiedene Interpretationen
FRUST

nedorozumění
různé kontexty
různé interpretace
FRUSTACE

Dialoge & Austausch
Verständnis
Konsens

MOTIVATION & ERGEBNISSE

dialogy & výměna informací
porozumění
shoda

MOTIVACE & VÝSLEDKY



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung
realizace

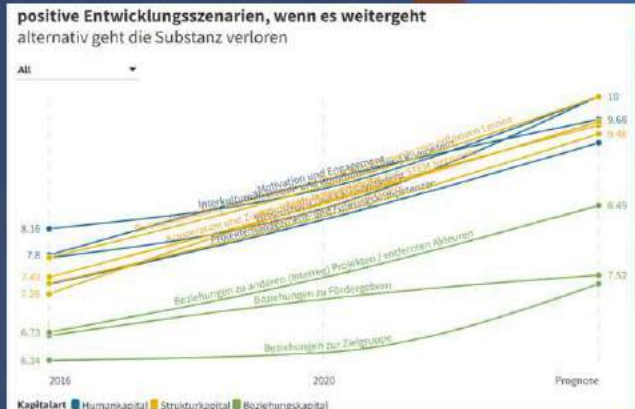
Maßnahmen
opatření

Wirkungen
efekty

Beziehungen
vztahy

Nutzen
využití

Verbesserung #K
zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen
silné a slabé stránky

Wichtigkeit
důležitost

Was ist das?
Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>



Meine Ablage > BIG-STEM+ > Fragebogen

Name	Zuletzt ge...
Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM+	20.06.2022
Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM...	29.08.2021
Kopie von Kopie von Interviewversion Fragebogen Intellektuell...	24.08.2021
Kopie von Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital ...	29.07.2021
Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM...	29.07.2021
Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM...	29.07.2021
Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM+ SK	28.07.2021
Interviewversion Fragebogen Intellektuelles Kapital BIG_STEM...	28.07.2021

War die Menge an Kontakten mit der Zielgruppe 2016 groß genug, um die Ziele zu erreichen?

	5	6	7	8	9
Kindergartenkinder, Schülerinnen, Studentinnen, Eltern (und Öffentlichkeit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Sprach-)Pädagogische Fachkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildungseinrichtungen (Kindergärten, Schulen) pädagogische Aus- und Weiterbildungs-einrichtungen (BATEP, PH, Unis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildungs-verwaltungen (Schul- und Kindergarten-verwaltungen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinden und Städte (in allen Regionen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Externe Lernorte wie Wirtschaftsbetriebe, Natur- und Kulturlernorte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lösungsschlüssel
Lösungen können teilweise komplexer sein, als sie auf den ersten Blick erscheinen. Die Lösungen sind in der Regel in der gleichen Reihenfolge wie die Aufgabenstellungen angegeben. Die Lösungen sind in der Regel in der gleichen Reihenfolge wie die Aufgabenstellungen angegeben.

HKT - Verständnisse und verteilte Kompetenzen
Die verteilte Kompetenz ist ein zentraler Bestandteil der HKT. Sie bezieht sich auf die Fähigkeit, in verschiedenen Kontexten zu handeln und zu lernen. Die verteilte Kompetenz ist ein zentraler Bestandteil der HKT. Sie bezieht sich auf die Fähigkeit, in verschiedenen Kontexten zu handeln und zu lernen.

8. HKT-1: Wurde die verteilte Kompetenz der Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der HKT-1 erreicht?
Stichwort: Die HKT-1 ist ein zentraler Bestandteil der HKT. Sie bezieht sich auf die Fähigkeit, in verschiedenen Kontexten zu handeln und zu lernen.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. HKT-2: Wurde die verteilte Kompetenz der Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der HKT-2 erreicht?
Stichwort: Die HKT-2 ist ein zentraler Bestandteil der HKT. Sie bezieht sich auf die Fähigkeit, in verschiedenen Kontexten zu handeln und zu lernen.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Wie gestaltet man erfolgreiche Netzwerke?
 Jak se vytváří úspěšné sítě?

Durchführung realizace

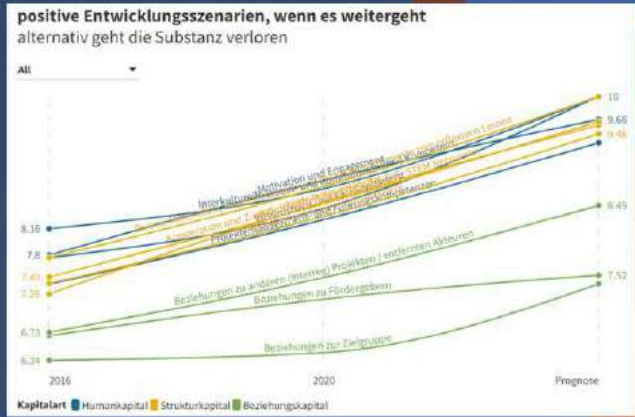
Maßnahmen opatření

Wirkungen efekty

Beziehungen vztahy

Nutzen využití

Verbesserung #K zlepšení #K



"DART"-Mission

Stärken und Schwächen silné a slabé stránky

Wichtigkeit důležitost

Was ist das? Co je to?



Dr. Manfred Bornemann - Intangible Assets Consulting GmbH

<https://public.flourish.studio/story/1715986/>

Leadership



Wissensbilanz
Evaluace
intelektuálního
kapitálu



Best of EduSTEM

Fachtausch
Výměna
odborných informací

Innovationsmanagement
Management inovací

Forschendes Lernen im
Bereich MINT
Badatelská výuka v
oblastech STEM

Abschlussveranstaltung
Závěrečná konference
19.10.2022

Fachaustausch
Sdílení odborných
informací



Internationale
Fachkonferenz
Mezinárodní
odborná konference

Forschendes Lernen
Badatelská výuka

Exkursionen
Exkurze

Fach austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb
Programmgebiet
mimoprojektová
oblast

Praktika
Praxe



Hospitationen für
pädagogische Fachkräfte
und Ausbildungsinstitutionen
Hospitace pro pedagogy
a vzdělávací instituce



Exkursionen
Exkurze

Fach austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb
Programmgebiet
mimoprojektová
oblast

Praktika
Praxe

Haus der Musik
Dům hudby



Sonnenwelt
Sluneční svět



"Regionale Potentiale als Lernorte"
„Regionální potenciál jako místa učení“



Museum der neuen Generation
Muzeum nové generace



Mährischer Karst
Moravský kras

Exkursionen
Exkurze

Fach austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb
Programmgebiet
mimoprojektová
oblast

Praktika
Praxe



RAABS AN DER THAYA, PRAXE V RAKOUSKÉ ŠKOLCE

RAABS AN DER THAYA, PRAKTIKUM IM ÖSTERREICHISCHEN KINDERGARTEN

 Adéla Šnorková

 Denisa Bursová

JAZYK

SPRACHE

<ul style="list-style-type: none"> • Děti nám rozuměly, my jim také, jen občas nastala jazyková bariéra. • Naučily jsme se nová slovíčka, fráze, začaly jsme více mluvit. Lépe rozumíme německému jazyku, naučily jsme se pohotově reagovat a dávat dětem jednoduché pokyny a pokládat jim otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Kinder verstanden uns und wir sie auch, nur ab und zu gab es eine Sprachbarriere. • Wir haben neue Wörter und Sätze gelernt, wir haben angefangen mehr zu sprechen, wir verstehen Deutsch besser, reagieren schnell und können einfache Anweisungen Kindern geben und ihnen Fragen stellen.
--	--

online x in Präsenz

 online x prezenčně

Beteiligte Schulen:

Zapojené školy:

- BAFEP Mistelbach
- Vzdělávací zařízení pro elementární pedagogiku Mistelbach
- Pädagogische Fachschule Prachatice
- Střední pedagogická škola Prachatice
- Pädagogische Fachschule Boskovice
- Střední pedagogická škola Boskovice

ROZDÍLY MEZI ČESKOU A RAKOUSKOU ŠKOLKOU

UNTERSCHIEDE ZWISCHEN TSCHECHISCHEM UND ÖSTERREICHISCHEM KINDERGARTEN

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Děti si nosí do školky svačinu samy. • Školka je zadarmo jen dopoledne, odpoledne ji rodiče musí platit. • Po obědě se ve školce nechodí spát, ale děti si hrají nebo jim paní ředitelka čte pohádku. | <ul style="list-style-type: none"> • Kinder bringen ihre Jause selbst in den Kindergarten. • Der Kindergarten ist nur vormittags kostenlos, für den Nachmittagsaufenthalt müssen die Eltern bezahlen. • Nach dem Mittagessen gehen die Kinder nicht schlafen, sondern sie spielen oder die Schulleiterin liest ihnen ein Märchen vor. |
|---|--|

JAK SE TVOŘIL VZTAH „MY A DĚTI“, „MY A KOLEGYNĚ-UČITELKY/VYCHOVATELKY“

WIE ENTSTAND DAS VERHÄLTNIS ZWISCHEN „UNS UND DEN KINDERN“, „UNS UND DEN KOLLEGINEN – PÄDAGOGINNEN / ERZIEHERINNEN“

<ul style="list-style-type: none"> • Paní učitelky na nás byly velmi milé, snažily se nám ve všem vyhovět. • Děti nás také mile přivítaly, nebály se nás. Hned jsme si s nimi hrály, snažily se s nimi povídat. Bylo vidět, že si nás některé děti oblíbily. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrerinnen waren sehr nett zu uns, sie haben versucht, unseren Wünschen entgegenkommen. • Die Kinder haben uns auch sehr herzlich empfangen. Sie hatten keine Angst, wir spielten sofort miteinander. Wir haben versucht, mit ihnen zu sprechen. Man konnte sehen, dass einige Kinder an uns Gefallen fanden.
--	---

17 Schüler:innen / studentek

 2 Pädagog:innen / pedagogů



EVROPSKÁ UNIE

Interreg
Rakousko-Česká republika
Evropský fond pro regionální rozvoj



RAABS AN DER THAYA, PRAXE V RAKOUSKÉ ŠKOLCE

RAABS AN DER THAYA, PRAKTIKUM IM ÖSTERREICHISCHEN KINDERGARTEN

Adéla Šnorková
Denisa Bursová

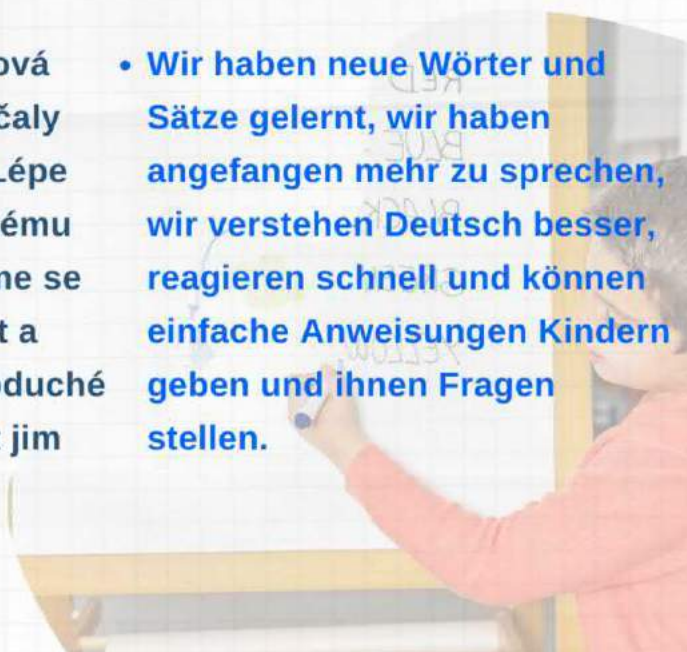
Betei
Zapoj

. BA

JAZYK SPRACHE



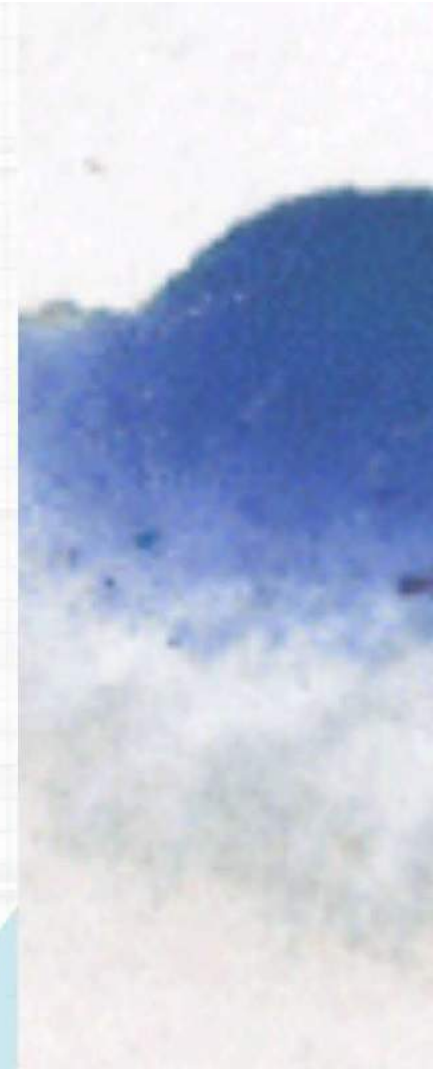
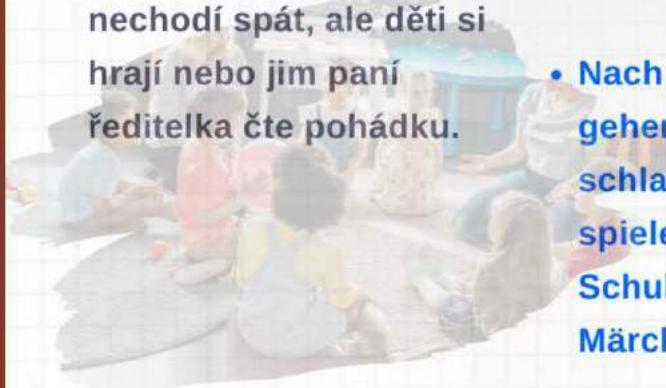
- Děti nám rozuměly, my jim také, jen občas nastala jazyková bariéra.
- Die Kinder verstanden uns und wir sie auch, nur ab und zu gab es eine Sprachbarriere.
- Naučily jsme se nová slovíčka, fráze, začaly jsme více mluvit. Lépe rozumíme německému jazyku, naučily jsme se pohotově reagovat a dávat dětem jednoduché pokyny a pokládat jim otázky.
- Wir haben neue Wörter und Sätze gelernt, wir haben angefangen mehr zu sprechen, wir verstehen Deutsch besser, reagieren schnell und können einfache Anweisungen Kindern geben und ihnen Fragen stellen.



pedag
• Pädag
• Střed
• Pädag
• Střed

ROZDÍLY MEZI ČESKOU A RAKOUSKOU ŠKOLKOU UNTERSCHIEDE ZWISCHEN TSCHECHISCHEM UND ÖSTERREICHISCHEM KINDERGARTEN

- Děti si nosí do školky svačinu samy.
- Školka je zadarmo jen dopoledne, odpoledne ji rodiče musí platit.
- Po obědě se ve školce nechodí spát, ale děti si hrají nebo jim paní ředitelka čte pohádku.
- Kinder bringen ihre Jause selbst in den Kindergarten.
- Der Kindergarten ist nur vormittags kostenlos, für den Nachmittagsaufenthalt müssen die Eltern bezahlen.
- Nach dem Mittagessen gehen die Kinder nicht schlafen, sondern sie spielen oder die Schulleiterin liest ihnen ein Märchen vor.



ni
ice
tice
e
ice

**JAK SE TVOŘIL VZTAH „MY A DĚTI“,
„MY A KOLEGYNĚ-UČITELKY/VYCHOVATELKY“
WIE ENTSTAND DAS VERHÄLTNIS ZWISCHEN „UNS UND DEN
KINDERN“ „UNS UND DEN KOLLEGINNEN – PÄDAGOGINNEN /
ERZIEHERINNEN“**

- Paní učitelky na nás byly velmi milé, snažily se nám ve všem vyhovět.
- Děti nás také mile přivítaly, nebály se nás. Hned jsme si s nimi hrály, snažily se s nimi povídat. Bylo vidět, že si nás některé děti oblíbily.
- Die Lehrerinnen waren sehr nett zu uns, sie haben versucht, unseren Wünschen entgegenkommen.
- Die Kinder haben uns auch sehr herzlich empfangen. Sie hatten keine Angst, wir spielten sofort miteinander. Wir haben versucht, mit ihnen zu sprechen. Man konnte sehen, dass einige Kinder an uns Gefallen fanden.



RAABS AN DER THAYA,
PRAXE V RAKOUSKÉ ŠKOLCE

RAABS AN DER THAYA,
PRAKTIKUM IM
ÖSTERREICHISCHEN
KINDERGARTEN

Adéla Šnorková
 Denisa Bursová

JAZYK
SPRACHE

- Děti nám rozuměly, my jim také, jen občas nastala jazyková bariéra.
- Die Kinder verstanden uns und wir sie auch, nur ab und zu gab es eine Sprachbarriere.
- Naučily jsme se nová slovíčka, fráze, začaly jsme více mluvit. Lépe rozumíme německému jazyku, naučily jsme se pohotově reagovat a dávat dětem jednoduché pokyny a pokládat jim otázky.
- Wir haben neue Wörter und Sätze gelernt, wir haben angefangen mehr zu sprechen, wir verstehen Deutsch besser, reagieren schnell und können einfache Anweisungen Kindern geben und ihnen Fragen stellen.

online x in Präsenz
 online x prezenčně

Beteiligte Schulen:

Zapojené školy:

- BAFEP Mistelbach
- Vzdělávací zařízení pro elementární pedagogiku Mistelbach
- Pädagogische Fachschule Prachatice
- Střední pedagogická škola Prachatice
- Pädagogische Fachschule Boskovice
- Střední pedagogická škola Boskovice

ROZDÍLY MEZI ČESKOU A RAKOUSKOU ŠKOLKOU
UNTERSCHIEDE ZWISCHEN TSCHECHISCHEM UND
ÖSTERREICHISCHEM KINDERGARTEN

- Děti si nosí do školky svačinu samy.
- Kinder bringen ihre Jause selbst in den Kindergarten.
- Školka je zadarmo jen dopoledne, odpoledne ji rodiče musí platit.
- Der Kindergarten ist nur vormittags kostenlos, für den Nachmittagsaufenthalt müssen die Eltern bezahlen.
- Po obědě se ve školce nechodí spát, ale děti si hrají nebo jim paní ředitelka čte pohádku.
- Nach dem Mittagessen gehen die Kinder nicht schlafen, sondern sie spielen oder die Schulleiterin liest ihnen ein Märchen vor.

JAK SE TVOŘIL VZTAH „MY A DĚTI“,
„MY A KOLEGYNĚ-UČITELKY/VYCHOVATELKY“
WIE ENTSTAND DAS VERHÄLTNIS ZWISCHEN „UNS UND DEN
KINDERN“, „UNS UND DEN KOLLEGINNEN – PÄDAGOGINNEN /
ERZIEHERINNEN“

- Paní učitelky na nás byly velmi milé, snažily se nám ve všem vyhovět.
- Die Lehrerinnen waren sehr nett zu uns, sie haben versucht, unseren Wünschen entgegenkommen.
- Děti nás také mile přivítaly, nebály se nás. Hned jsme si s nimi hrály, snažily se s nimi povídat. Bylo vidět, že si nás některé děti oblíbily.
- Die Kinder haben uns auch sehr herzlich empfangen. Sie hatten keine Angst, wir spielten sofort miteinander. Wir haben versucht, mit ihnen zu sprechen. Man konnte sehen, dass einige Kinder an uns Gefallen fanden.

17 Schüler:innen / studentek
 2 Pädagog:innen / pedagogů

Exkursionen
Exkurze

Fach austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb
Programmgebiet
mimoprojektová
oblast

Praktika
Praxe

• Techmania Plzeň



• Berlin



Exkursionen
Exkurze

Fach austausch

sdílení odborných informací

Hospitationen
Hospitace

- Hospitationen / Hospitace: 40
- Exkursionen / Exkurze: 4
- Praktika / praxe: 19

außerhalb
Programmgebiet
mimoprojektová
oblast

Praktika
Praxe

Fach Austausch
Sdílení odborných
informací



Internationale
Fachkonferenz
Mezinárodní
odborná konference

Forschendes Lernen
Badatelská výuka



Partnerschaften
Partnerství



Forscher camp
Badatelský kemp



Forscher tage
Badatelské dny





online Varianten
online varianty

29 Partnerschaften
partnerství

Regionale
Potentiale
Regionální
potenciály





Padlets
Padlety



Online Treffen
online setkání





Unser Kiga - unser Maskottchen /naše MŠ - náš maskot

+



Nachrichten/Zprávy

+

Jízda na kole - Fahrraübungszplatz



Děti si před letními prázdninami vyzkoušely jízdu na kole, koloběžce a také si zopakovaly předpisy. Moc si to užily. Kinder haben vor den Sommerferien Rad- oder Rollerfahren wieder geübt und auch haben sie die Fahrvorschriften wiederholt. Sie hatten viel Spaß.

Naše čarodějnice - unsere Walpurgisnacht

Forschen / Bádání (MINT / STEM)

+

proposito: die prosto je po namoju pustime vystfeli nahoru do vzduchu. Kleine Bälle schwimmen auf der Wasseroberfläche, aber wenn wir sie mit Händen unter Wasser halten und dann loslassen....was passiert. Bälle springen ganz hoch aus dem Wasser. Das hat Kindern viel Spaß gemacht!!!

Co je těžší? - Was ist schwerer?



Láhev plná vody nebo prázdná a

Wir lernen Sprache/učíme se řeči

+

Město-Stadt



Stavitelé města - Stadtbauer



Regionale Potentiale / Regionální potenciály

+



Děti navštívily kozi farmu v Ratibořicích. Byly nadšené, mohly si hladit malá kůzlátka, podívat se na dojení a také na výrobu různých dobrot z kozího mléka a nakonec i ochutnat pudíng z kozího mléka. Kinder haben Ziegenfarm in Ratibořice besucht. Sie waren total begeistert. Sie durften Zieglein streicheln, schauen, wie man die Ziegen melkt, welche Produkten können hergestellt werden und zum Schluss konnten sie sogar einen Pudding probieren.

Über Projekt / O projektu

+

Das Projekt EduSTEM (ATCZ220) wird im Rahmen des Kooperationsprogramms INTERREG V-A Österreich-Tschechische Republik durch den Europäischen Fonds für regionale Entwicklung (EFRE) gefördert. Projekt EduSTEM (ATCZ220) je podpořen v rámci programu přeshraniční spolupráce INTERREG V-A Rakousko - Česká republika z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR).

Interreg
Austria-Czech Republic
European Regional Development Fund

at-cz.eu
Education in Science, Technology,
Engineering and Mathematics



Partnerschaft der KIGAs-Partnerství MŠ:Lanzendorf-Nikolčice

In Rahmen des Projekts / V rámci projektu "EduSTEM"

Unser Kiga - unser Maskottchen / Naše MŠ - náš maskot

Nachrichten / Zprávy

Forschen / Bádání (MINT / STEM)

Wir lernen Sprache / Učíme se jazyk

Regionale Potentiale / Regionální potenciály

Interaktive Zusammenarbeit - interaktivní spolupráce

+

+

+

+

+

+

Unser Kindergarten- Naše školka



PDF
naše školka
0
Kommentar hinzufügen

Liebe Kinder, Liebe Kolleginnen, herzliche Grüße aus Lanzendorf, und alles Gute für Sie im neuen Schuljahr.
1
Kommentar hinzufügen

Děkujeme za krásné přání. My pevně doufáme, že příští školní rok bude veselejší a společné setkání se nám podaří zrealizovat.
0
Kommentar hinzufügen



Unser Kindergarten- Naše školka
0
Kommentar hinzufügen

Liebe Kinder, liebe Kolleginnen, herzliche Grüße aus Lanzendorf und wir wünschen euch viel Kraft, Energie und Spaß für die kommenden

0
Kommentar hinzufügen

JARNÍ POKUS S ROSTLINOU



PDF
JARNÍ POKUS.docx
0
Kommentar hinzufügen



Kommentar hinzufügen



0
Kommentar hinzufügen

UČÍME SE BARVY A U TOHO TŘÍDÍME ODPAD



PDF
Třídíme odpad
0
Kommentar hinzufügen

+

Kommentar hinzufügen



0
Kommentar hinzufügen



0
Kommentar hinzufügen

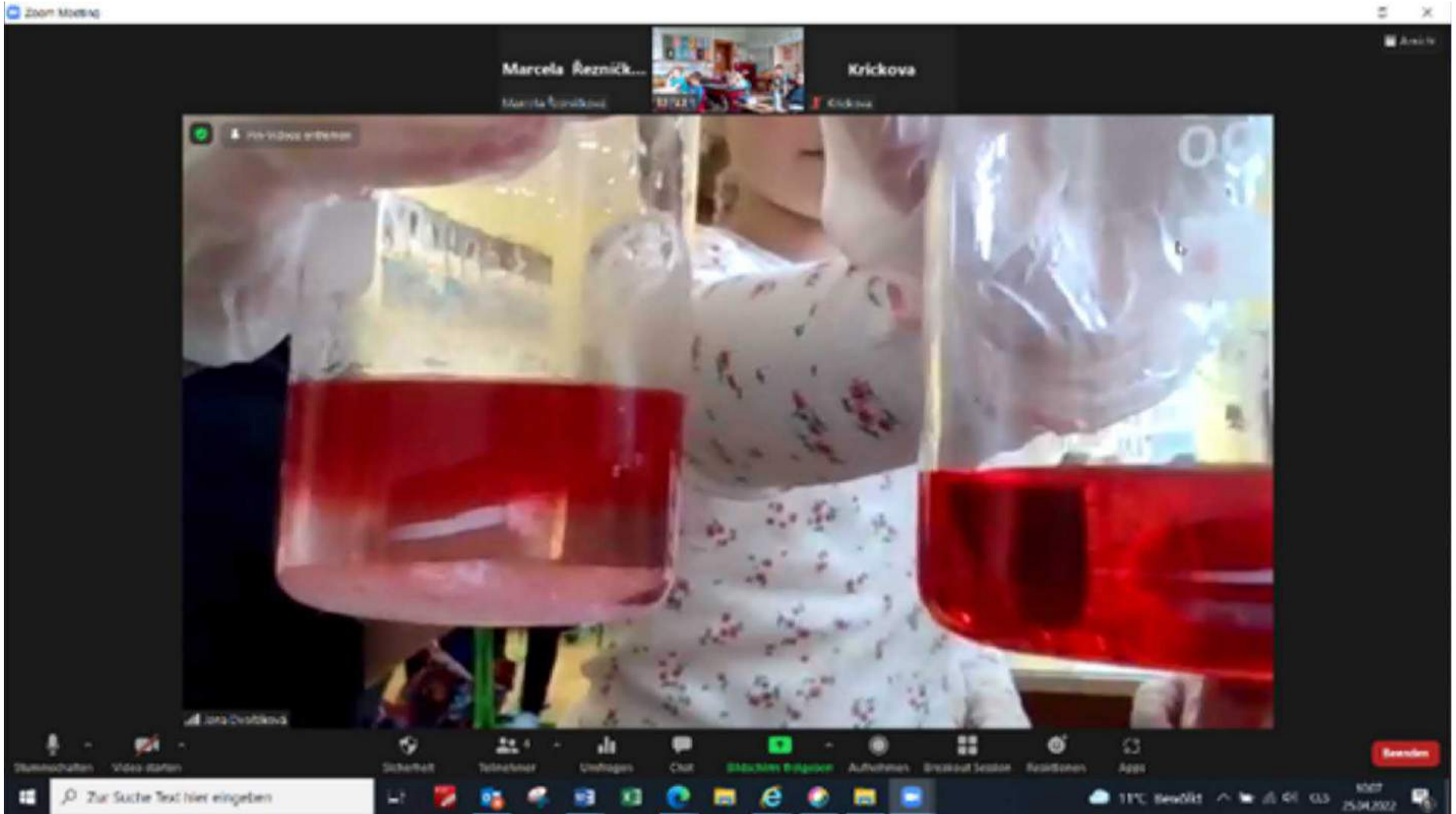
+

Als Teil der Reise haben wir ein kleines Quiz für Sie vorbereitet . 1. Weißt du, wie man dieses Wort auf Deutsch ausspricht? 2. Welche Farbe hat dieses Tier? 3. Lebt dieses Tier in Österreich?

1
Kommentar hinzufügen









Padlets
Padlety



Online Treffen
online setkání





online Varianten
online varianty

29 Partnerschaften
partnerství

Regionale
Potentiale
Regionální
potenciály



Besuche Návštěvy





online Varianten
online varianty

29 Partnerschaften
partnerství

Regionale
Potentiale
Regionální
potenciály





Partnerschaften
Partnerství



Forschercamp
Badatelský kemp



Forschertage
Badatelské dny







Partnerschaften
Partnerství



Forschercamp
Badatelský kemp



Forschertage
Badatelské dny



Forschertage / Badatelské dny

Digitaler Forschertag
mit TMW
Digitální badatelský den
s TMV

Forschertag mit
Betty Bernstein
Badatelský den s
Betty
Jantarovou

TMW - Technisches Museum Wien
 11. Juni 2021 · 🌐

Und weiter geht's: Gestern haben 775 Kinder aus CZ, HU und Ostösterreich virtuell am digitalen Forscher_innentag teilgenommen!

Der Forscher_innentag der **Kinderfreunde Wien** konnte durch die mit EFRE-Mittel geförderten INTERREG-Projekte BiG_Inn und EduSTEM verwirklicht werden.

Wir hatten sehr viel Spaß und hoffen auf weitere spannende Tage! 🥳

👉 Hier findet ihr unsere tollen Experimente für zuhause: <https://bit.ly/3piNoyO>

#technikinderleicht

👤 Frank Jodicke / Kinderfreunde



Kinder forschen mit Kindern Děti bádají s dětmi



Forschertage / Badatelské dny

Digitaler Forschertag
mit TMW
Digitální badatelský den
s TMW

Forschertag mit
Betty Bernstein
Badatelský den s
Betty
Jantarovou



Zeitreise für kleine Forscher:innen
Cestování časem pro malé badatele



Forschertage / Badatelské dny

Digitaler Forschertag
mit TMW
Digitální badatelský den
s TMW

Forschertag mit
Betty Bernstein
Badatelský den s
Betty
Jantarovou



Partnerschaften
Partnerství



Forschercamp
Badatelský kemp



Forschertage
Badatelské dny



Fachaustausch
Sdílení odborných
informací



Internationale
Fachkonferenz
Mezinárodní
odborná konference

Forschendes Lernen
Badatelská výuka



Ich forsche gern! EduSTEM
Tvořím, tedy jsem! EduSTEM



Fach Austausch
Sdílení odborných
informací



Internationale
Fachkonferenz
Mezinárodní
odborná konference

Forschendes Lernen
Badatelská výuka

Best of EduSTEM

Fachtausch
Výměna
odborných informací

Innovationsmanagement
Management inovací

Forschendes Lernen im
Bereich MINT
Badatelská výuka v
oblastech STEM

Abschlussveranstaltung
Závěrečná konference
19.10.2022







interreg
Austria-Czech Republic

PROJEKT EDUSTEM

Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics

Projektlaufzeit: 1.11.2019–31.12.2022
Projektgebiet: Niederösterreich, Wien, Oberösterreich, Kreis Südböhmen, Kreis Vysočina, Kreis Südmähren

VIT-Tabella (-: very important terms)

had	die Schlange
slon	der Elefant
opice	der Affe
žába	der Frosch
motýl	der Schmetterling
čáp	der Storch
hlívala	der Regenwurm
hýbat se	sich bewegen
létat	fliegen
skákat	springen
lézt	kriechen
chodit	gehen





LEKCE 3
KDO ŽIJE V LESEP?

CÍLE:	<ul style="list-style-type: none"> - Představit v dětech motivy českého učebnice. - Seznámit děti se zvířaty z lesa. - Způsobit z dětí představy o lese.
POMŮCKY:	<ul style="list-style-type: none"> - Průhledná voda / Tvarohová pasta / - Pánev s vodou / nářadí / - Obličejová vlnička /
ORGANIZAČNÍ POSTUPY:	<ul style="list-style-type: none"> - Konverzní kábel / - Pohyb v prostoru /
PRÁKTA SKRINETĚ A OTÁZKY:	<ul style="list-style-type: none"> - WIE HEISST DU? / - WIE HEISST DU? / - GUTE NACHT. / - WALS IST GUT. / - HALLO WALD! /
KLÍČOVÉ ZÁSADY:	<ul style="list-style-type: none"> - Zisch - der Wald die Zeit - Lese - der Baum die Fichte - Zisch - der Baum die Fichte - W - der Wolf die Wölfe - Wald - der Wald die Wölfe - Wald - der Wald die Wölfe
ČASOVÁ DŮLEŽITOST:	<ul style="list-style-type: none"> - 20 minut /
POSTUP:	<ul style="list-style-type: none"> - /

INTERAKCE:
V začátku lekce jsme si v představení české pohádky o lesu, kde žijí různé zvířata. Byli jsme si jisti, že v lese žijí různé zvířata a ptali se, jak se jmenují. Děti byly velmi aktivní a všechny zvířata, která jsme jim představili, se jim líbila.

HALLO WALD!:
OPAKOVÁNÍ:
HALLO, HALLO, WIE HEISST DU? ICH HEISSE WALDE UND WIE HEISST DU? /
Způsobíme si, že se zvěř v lese a ptáme se, jak se jmenují. „Der Wald“



Interreg 
Rakousko-Česká republika
Kooperyce mezi pražskými regiony

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA V MŠ
SKRÍTEK WALDI A JEHO SVĚT

POLYTECHNISCHE AUSSILDUNG IM KINDERGARTEN
ZWERGLEIN WALDI UND SEINER WELT



Vendula Řešková





interreg
Slovenská Československá

Interregión 2014

Výzva na podpora školství

Jak se můžete podívat na tuto výzvu, můžete si přečíst v příloze „Začínáme a pokračujeme“.

Základní podmínky a podmínky výběru projektů: Můžete si přečíst v příloze „Začínáme a pokračujeme“.

Je třeba upozornit na to, že výzva je určena pro školy, které jsou v současnosti v provozu a které mají v úmyslu pokračovat v provozu i po ukončení této výzvy. Výzva je určena pro školy, které jsou v současnosti v provozu a které mají v úmyslu pokračovat v provozu i po ukončení této výzvy.

Průběh výzvy: Školství je jedním z hlavních oblastí, které jsou prioritou této výzvy. Výzva je určena pro školy, které jsou v současnosti v provozu a které mají v úmyslu pokračovat v provozu i po ukončení této výzvy.

REA:

Výzva	100%
Číslo	100%
Číslo	100%

Pro více informací o výzvě, můžete se obrátit na:

REA	100%	100%
Číslo	100%	100%
Číslo	100%	100%



interreg
Slovenská Československá

Interregión 2014

Výzva na podpora školství

Jak se můžete podívat na tuto výzvu, můžete si přečíst v příloze „Začínáme a pokračujeme“.

Základní podmínky a podmínky výběru projektů: Můžete si přečíst v příloze „Začínáme a pokračujeme“.

Je třeba upozornit na to, že výzva je určena pro školy, které jsou v současnosti v provozu a které mají v úmyslu pokračovat v provozu i po ukončení této výzvy. Výzva je určena pro školy, které jsou v současnosti v provozu a které mají v úmyslu pokračovat v provozu i po ukončení této výzvy.

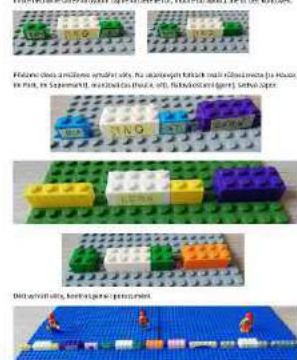
Průběh výzvy: Školství je jedním z hlavních oblastí, které jsou prioritou této výzvy. Výzva je určena pro školy, které jsou v současnosti v provozu a které mají v úmyslu pokračovat v provozu i po ukončení této výzvy.

REA:

Výzva	100%
Číslo	100%
Číslo	100%

Pro více informací o výzvě, můžete se obrátit na:

REA	100%	100%
Číslo	100%	100%
Číslo	100%	100%



Školství je jedním z hlavních oblastí, které jsou prioritou této výzvy. Výzva je určena pro školy, které jsou v současnosti v provozu a které mají v úmyslu pokračovat v provozu i po ukončení této výzvy.







Forscher:innenkarten
Výzkumné karty



Handtaschendialogkarten
Dialogové kartičky do kapsy





interreg
Austria-Czech Republic

interreg
Austria-Hungary
Regionale Entwicklung

interreg
Slovakia-Austria
Regionale Entwicklung

Bildungsdirektion
Wien



Die Kinderfreunde
WIEN

Sprachensensible MINT BOX

Was versteht man unter MINT?

MINT ist eine Abkürzung für die Bereiche der Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik. Diese Bereiche sind eng miteinander verbunden und bilden die Basis für viele unserer modernen Technologien. MINT ist ein zentraler Bestandteil der Bildung und hat einen großen Einfluss auf die Wirtschaft und die Gesellschaft.

Die MINT-Boxen sind für Kinder und Jugendliche ab 6 Jahren geeignet. Sie sind in drei Niveaus unterteilt: MINT-Boxen für Kinder (6-8 Jahre), MINT-Boxen für Jugendliche (9-12 Jahre) und MINT-Boxen für Erwachsene (ab 13 Jahren). Die MINT-Boxen sind in drei Niveaus unterteilt: MINT-Boxen für Kinder (6-8 Jahre), MINT-Boxen für Jugendliche (9-12 Jahre) und MINT-Boxen für Erwachsene (ab 13 Jahren). Die MINT-Boxen sind in drei Niveaus unterteilt: MINT-Boxen für Kinder (6-8 Jahre), MINT-Boxen für Jugendliche (9-12 Jahre) und MINT-Boxen für Erwachsene (ab 13 Jahren).

- Niveau 1 (MINT early starters):**
 - Entdecken die Grundlagen der Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik.
 - Entwickeln grundlegende Fähigkeiten in den Bereichen Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik.
 - Entwickeln grundlegende Fähigkeiten in den Bereichen Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik.
- Niveau 2 (MINT in the middle):**
 - Entdecken die Grundlagen der Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik.
 - Entwickeln grundlegende Fähigkeiten in den Bereichen Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik.
 - Entwickeln grundlegende Fähigkeiten in den Bereichen Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik.
- Niveau 3 (MINT junior high):**
 - Entdecken die Grundlagen der Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik.
 - Entwickeln grundlegende Fähigkeiten in den Bereichen Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik.
 - Entwickeln grundlegende Fähigkeiten in den Bereichen Naturwissenschaften, Informatik, Technik und Mathematik.

Was ist sprachsensibel?
Sprachsensibel bedeutet, dass die Sprache der Kinder im Mittelpunkt steht und die Inhalte der MINT-Boxen in der Muttersprache des Kindes vermittelt werden. Dies ermöglicht es den Kindern, die MINT-Themen besser zu verstehen und anzuwenden.



Überblickskarte zur sprachsensiblen MINT BOX

Für eine durchgängige Bildung vom Kindergarten bis zur Schule im Bereich MINT in der Sprache (MINT-Box Kleiner, Junior-High & MINT-Box Junior-High) in Kombination mit der MINT-Box.







Forscher:innenkarten
Výzkumné karty



Hosentaschendialogkarten
Dialogové kartičky do kapsy



Hosentaschen-Dialogfragen

Große Fragen für junge Entdecker*innen – mit Spaß in die MINT-Welt eintauchen!

URBANITÄT/STADT DER ZUKUNFT

AKUSTIK UND LÄRM

SONNENSYSTEM UND PLANETEN

WASSER

WAS DENKST DU, WARUM ...

DIGITALISIERUNG

STROM UND ELEKTRISCHE ENERGIE

KRÄFTE UND IHRE NUTZUNG

LUFT

SAG MIT, WESHALB, WEIL ...





Forscher:innenkarten
Výzkumné karty



Handtaschendialogkarten
Dialogové kartičky do kapsy







Wie basteln wir einen Heißluftballon? (2x schneller basteln)

Was brauchen wir? (Liste der benötigten Materialien)

- Rechteckiges Papier (10x10 cm)
Stäbchen (z.B. Nudelholz)
Blaues, gelbes oder rotes Filzband
Klebefilm (Scotch)
Kleber (Fluorleim oder Wasser)
Schere, Bastelset oder andere scharfe Werkzeuge



© Anja & Silje Schmitt / Pixabay.com

1.

Zuerst schneiden wir aus 10 Papieren die Ballonform aus. (Rechnerisch basteln wir 20 Ballone aus 100 Blatt Papier.)

Wir falten einmal jede Form wie eine Zigarrette. (Rolle die Zigarrette gelinde aufblasen.)

Dann legen wir die Stäbchen ein Stück ein, ziehen die Form weiter nach und schneiden die Form aus. (Das ist das Ziel: wir wollen einen Ballon basteln, der aufsteigt.)



© Thomas Dornhölzl / Pixabay.com

2019 www.go.de

3.

Wir nehmen eine kleine und schneiden die Streifen aus. (Schneiden sie nicht zu klein, sondern so groß wie möglich.)

Dann kleben wir die Streifen an die Kleber, damit sie festhalten. (Die Kleber sollten nicht zu dick aufgetragen werden. Sie sollten nur leicht anhaften.)



© Pixabay.com



Wie hoch die Ballon ist? Wie soll das Ballon sein? Wie hoch die Ballon ist?

Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist?



© Pixabay.com

Wie hoch die Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist?

Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist?

Dieser Artikel ist ein Teil von...



1.

Wir legen die Karten mit Kleber zusammen. (Die Karten sind so klein wie möglich.)

Wir kleben sie mit dem Kleber zusammen. (Die Kleber sind so klein wie möglich.)



2.

Diese Schiffe brauchen wir Kleber. (Die Kleber sind so klein wie möglich.)

Wir schneiden die Kleber aus Papier aus. (Die Kleber sind so klein wie möglich.)

Wir kleben die Kleber auf die Schiffe. (Die Kleber sind so klein wie möglich.)

Die Kleber sollten so klein wie möglich sein. (Die Kleber sind so klein wie möglich.)



2019 www.babyprint.de

Thema: Schiffe (Förderung der Kreativität)

Das Karli-Schiffchen (Kartikarli-Schiffchen)

Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist?

Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist?

Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist?

Table with 2 columns: German verb/phrase and its English translation. Examples include 'Das Schiff' (the ship), 'das Schiffchen' (the little ship), 'das Schiffchen ist fertig' (the little ship is finished).

Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist?

Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist? Wie hoch der Ballon ist?

- 2 Karten (1 x 10 cm)
2 Kleber (z.B. Nudelholz)
Papier/Fluorleim (z.B. Wasser)
2 Stäbchen (z.B. Nudelholz)
Schere (z.B. Nudelholz)

2019 www.babyprint.de



Methodische Hilfsmittel
Metodické pomůcky

THEMEN / Téma:

1. Vom Heimwerken zum Handwerk
Od kutění k řemeslu
2. Ich bin der Freund der Natur
S přírodou jsem kamarád
3. Elektrisch
ElekTricky
4. Recycling-Spiele
Recyhrátky
5. Immer noch im Spiel
Stále ve hře
6. Polybus

Methodische Blätter
Metodické listy



Methodische Hilfsmittel
Metodické pomůcky

THEMEN / Téma:

1. Vom Heimwerken zum Handwerk
Od kutění k řemeslu
2. Ich bin der Freund der Natur
S přírodou jsem kamarád
3. Elektrisch
ElekTricky
4. Recycling-Spiele
Recyhrátky
5. Immer noch im Spiel
Stále ve hře
6. Polybus

Methodische Blätter
Metodické listy

Beispiele Ukázky



METHODENBLATT

ICH BIN EIN FREUND DER NATUR

Methodenblatt - wie man einen Fledermauskasten bauen kann
Dr. Insa Jägerskiöld, Hans-Joachim Grottel, Ina Grottel



PTAČÍ KRMITKO

MEŘENÍ, POKYBY, MATERIÁL A BŮV

1 **2** **3**

4A **4B**



KRESLÍČÍ ROBŮTEK

POČETÍ, POKYBY, MATERIÁL A BŮV

1 **2** **3**

4A **4B**





METHODENBLATT

ElekTRI(C)KY

Wie man in einem Fledermauskasten eine Klingel einbauscht
Das Baugleichgewicht einbauen und die Klingel einbauen



STOJÁNEK NA MOBIL

POČETÍ, POKYBY, MATERIÁL

1 **2** **3** **4**



Methodische Hilfsmittel
Metodické pomůcky

THEMEN / Téma:

1. Vom Heimwerken zum Handwerk
Od kutění k řemeslu
2. Ich bin der Freund der Natur
S přírodou jsem kamarád
3. Elektrisch
ElekTricky
4. Recycling-Spiele
Recyhrátky
5. Immer noch im Spiel
Stále ve hře
6. Polybus

Methodische Blätter
Metodické listy



7. Wie lernen die Luft um uns herum kennen (Mia, Andrea, Hana)

Zielsetzung: **Überwindung 1-4, 6 Jahre**

Benötigte Materialien: **Praktikum für den Vorkurs mit mehreren Anordnungen (Aktivität 1 ist in der Liste ab Nr. 3 zu finden)**

Kinder: **erwerben Grundkenntnisse über die Umwelt, die für sie sinnvoll und nutzbar sind.**

Aktivität 2: **Wir schauen mit einer leeren Spitze die Luft von der Umgebung ein. Wir fragen die Kinder, wo sie glauben, dass es die Luft gibt, auch in den Schrank! Wir öffnen den Schrank und lassen ein Kind die Luft in die Schranktür einströmen. Das Kind hebt auch einen Karteikasten den Luftdruck aus der Luft. Das Kind hebt auch einen Karteikasten den Luftdruck aus der Luft. Das Kind hebt auch einen Karteikasten den Luftdruck aus der Luft.**

Aktivität 3: **Kinder, was brauchen wir Luft? Wir lassen die Kinder ihre Meinung äußern. Wir empfehlen den Kindern, kurz die Nase zu drücken und dann nach dem Speisensaugen - Ausatmen den Atem wahrzunehmen. Wir präsentieren, nachdem die Hände luftgeblasen worden. Wir lassen die Kinder ihre Meinung äußern. Wir empfehlen den Kindern, kurz die Nase zu drücken und dann nach dem Speisensaugen - Ausatmen den Atem wahrzunehmen. Wir präsentieren, nachdem die Hände luftgeblasen worden. Wir lassen die Kinder ihre Meinung äußern. Wir empfehlen den Kindern, kurz die Nase zu drücken und dann nach dem Speisensaugen - Ausatmen den Atem wahrzunehmen. Wir präsentieren, nachdem die Hände luftgeblasen worden.**



Sprachvermittlung mit MINT Zprostředkování jazyka a STEM

- 50 Aktivitäten / aktiviti
- 3 Themen / témata:
 - vier Elemente, gesunde Lebensweise, Handwerk
 - čtyři živly, zdravý životní styl, řemeslo







Verbindung der Theorie mit Praxis Sjednocení teorie s praxí

- 76 Seiten / stran
- Best-Practice Beispiele / příklady dobré praxe



Einleitung – oder:

Was haben die Bee-Bots mit Sprachförderung zu tun?

Europa bildet einen gemeinsamen Lebens- und Wirtschaftsraum, in dem eine erfolgreiche Kommunikation und gegenseitige Verständigung besonders in den Grenzregionen eine wichtige Rolle spielen. Im Rahmen der INTERREG-Projekte EduSTEM (AT-CZ), BIG_inn AT-HU und BIG_ling SK-AT erhalten Kinder die Möglichkeit, in NO Landeskinderergärten und anschließend in den Volksschulen der Grenzgebiete Slowakisch, Tschechisch und Ungarisch als Nachbarsprache zu lernen.

Aufgrund der steigenden, grenzüberschreitenden Mobilität spielen neben den sprachlichen, interkulturellen und sozialen Kompetenzen auch naturwissenschaftliche, technische und digitale Fertigkeiten eine immer wichtigere Rolle. Das Ziel der genannten

EU-Projekte der Abteilung Kindergärten des Landes NO ist daher die sprach(en)sensible Förderung der sogenannten MINT-Kompetenzen (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik) unter Berücksichtigung des forschenden, entdeckenden und bewegten Lernens.

Um die Umsetzung dieser Ziele zu erreichen, werden die Bee-Bots aktiv in der Sprach(en)förderung eingesetzt.

Die nun vorliegende Handreichung „Mit dem Bee-Bot durch das Kindergartenjahr“ ist eine Sammlung von Best-Practice-Beispielen, wie parallel zu ersten Programmierkenntnissen auch eine weitere Sprache erworben werden kann.



4

In der Praxis häufig gestellte Fragen:

Zur schnellen Orientierung

FÜR WEN IST DIE HANDREICHUNG GEDACHT?

Die vorliegende Handreichung bietet theoretische Inputs und viele praktische Anregungen für alle pädagogischen Fachkräfte (PFK), die in den Prozess der Sprach(en)vermittlung involviert sind und sich inspirieren lassen wollen.

WARUM BRAUCHT MAN KEINE SCHEU VOR DER BENUTZUNG DER BEE-BOTS ZU HABEN?

Für das Programmieren der Bienenroboter sind keine Vorkenntnisse nötig. Die Bilder und Symbole erleichtern das Verstehen, und die Kontrolle erfolgt direkt nach der Ausführung der Programmierschritte. Dadurch erleben die Kinder rasch erste Erfolgserlebnisse, was wiederum die Motivation, sich auch in der Zielsprache auszudrücken, stark erhöht.

FÜR WELCHES ALTER IST DER BEE-BOT GEEIGNET?

Der Bee-Bot kann bereits im Vorschulalter vielfältig eingesetzt werden. Die Erfahrungen aus der Praxis zeigen jedoch, dass auch zweieinhalbjährige Kinder die Bee-Bots mithilfe der PFK oder gemeinsam mit älteren Kindern in einfachen Schritten programmieren können und es ihnen großes Vergnügen bereitet.

FÜR WELCHE SOZIALFORMEN KANN MAN DEN BEE-BOT EINSETZEN?

Mit den Bee-Bots kann in verschiedenen Sozialformen gearbeitet werden. In der Einzelarbeit kann sich das Kind auf das selbständige Arbeiten konzentrieren und seine Kompetenz im Programmieren entwickeln. Bei der Partnerarbeit können sich die Kinder gegenseitig unterstützen und Probleme gemeinsam lösen. Eine Biene kann von zwei Kindern gemeinsam programmiert werden oder es werden zwei Bienen zugleich am Spielfeld bewegt.

In der Kleingruppenarbeit (3–6 Kinder) können jüngere oder mit dem Programmieren noch nicht so vertraute Kinder zuerst beobachten, um später selbst aktiv zu werden.

Bei fortgeschrittenen Kindern können auch mehrere Bienen gleichzeitig eingesetzt werden.

WIE VIELE KINDER KÖNNEN AUF EINMAL MITMACHEN?

Die Größe der Gruppe ist von der konkreten Programmieraufgabe beziehungsweise von der Aktivität selbst abhängig, da die Kinder in der Gruppe unterschiedliche Rollen übernehmen können: Programmierer*in, Beobachter*in, Helfer*in u. a.

Wenn die Kinder den Bee-Bot ohne Raster nutzen, können die Gruppen auch größer sein. Bei Spielen mit dem Raster ist es wichtig, dass alle Kinder gut sehen können, wie die Bee-Bots programmiert werden und sich in weiterer Folge bewegen. Kinder lernen auch durch Beobachtung, wie die Roboter dazu gebracht werden können Befehle auszuführen. Die Größe der Gruppe soll so gewählt werden, dass alle Kinder die Möglichkeit haben, die Programmierung zu beobachten und auch selbst auszuprobieren.

WIE VIELE BEE-BOTS BRAUCHT MAN FÜR DIE AKTIVITÄTEN?

Es wäre optimal, wenn jedes programmierende Kind für die Aktivität auch eine eigene Biene zur Verfügung hat. Es hat sich jedoch in der Praxis gezeigt, dass bereits ein Bee-Bot ausreicht, damit eine Gruppe erfolgreich und mit Spaß arbeiten kann.

WIRD EIN RASTER BENÖTIGT?

Für die meisten Aufgaben wird ein Raster benötigt. Er kann gekauft oder auch selbst aus einer Folie oder einer durchsichtigen Plastiktischdecke gebastelt werden.

Alternativ kann ein großer Papierbogen, z. B. Packpapier, mit einem Raster bemalt werden. Die Felder können mit eigenen Bildern, Buchstaben, Ziffern, geometrischen Formen gestaltet werden.



7

Kindergartenralle

Thema	Orientierung im Kindergarten
Sozialform	2-4 Kinder
Materialien	großes Plakat/Papier, Fotos oder gemalte Bilder von Räumen oder bestimmten Gegenständen im Kindergarten
Ziele	Namen von Räumen in der Zielsprache verstehen und in den aktiven Wortschatz übernehmen, Anweisungen verstehen und umsetzen können
Vorbereitung	Gemeinsam mit den Kindern wird ein ungefährer Grundriss vom Kindergarten mit all seinen Räumen gezeichnet (Turnsaal, Gruppenraum, Garderobe usw.).

TIPPI: Für die Vorbereitung ausreichend Zeit einplanen!

Aktivitätsbeschreibung **Sprachliche Aktivitäten vor der Programmierung:** Je nach Belieben kann eine durchsichtige Folie mit dem Raster über das Plakat gelegt werden. Bei bereits durchgeführten Programmierungen hat sich diese jedoch als störend für die Kinder erwiesen.

Programmieraktivitäten: Zuerst werden Begriffe wie Garten, Turnsaal, Gruppe usw. in der Zielsprache wiederholt. Danach bekommen die Kinder Aufgaben, mithilfe der Bee-Bots bestimmte Orte zu erreichen. Start und Ziel werden vor der Programmierung festgelegt. Fortgeschrittenen Kindern kann man etwa auch Hindernisse in den Weg legen, die sie miteinberechnen und denen sie ausweichen müssen.

Handlungsbegleitendes Sprechen: Begriffe werden wiederholt und Orientierungsangaben formuliert. Zuerst wiederholen die Kinder die Begriffe Garten, Turnsaal usw. in der Zielsprache und dann haben sie die Aufgabe, mithilfe der Bee-Bots auf dem Plan vom Eingang in den Kindergarten bis zum Turnsaal zu fahren oder vom Turnsaal zu ihrer Gruppe usw.

Abschließende Aktivitäten: Die Kinder zeichnen sich selbst, schneiden das Bild aus und kleben ihr Selbstbild auf ihren Lieblingsort im gemeinsam gestalteten Kindergartenplan. Der Bee-Bot fährt zu den verschiedenen aufgeklebten Kinderbildern.



- Weiterführende Ideen, Tipps und Hinweise**
- » Die Kinder gehen durch den Kindergarten und suchen bestimmte Räume, Einrichtungen und Gegenstände oder „programmieren“ sich gegenseitig und schicken einander in einen bestimmten Raum.
 - » Es kann eine Schatzkarte gemalt oder, wenn vorhanden, eine Landkarte verwendet werden. Für Schulkinder könnte so eine fiktive Route durch das Zielland Tschechien sehr interessant sein, bevor sie einen realen Ausflug machen.

Die Idee stammt von Monika Senft.



Obst- und Gemüsesalat

Thema	gesunde Ernährung
Sozialform	1-4 Kinder
Materialien	Bee-Bot, Spielmatte, Bilderset Obst und Gemüse (Anhang 1)
Ziele	Sprachkenntnisse in der Zielsprache erweitern bzw. festigen, Obst- und Gemüsesorten differenzieren und mit dem Oberbegriff verbinden, gesunde Ernährung, Richtungsangaben in der Zielsprache festigen

Vorbereitung: Die Bildkarten werden beliebig unter der Spielmatte verteilt.

Aktivitätsbeschreibung **Sprachliche Aktivitäten vor der Programmierung:** Die PFK überlegt mit den Kindern, welche Karten etwas gemeinsam haben. Oberbegriffe finden und die Karten entsprechend der Oberbegriffe sortieren: gyümölcs = das Obst, alma = der Apfel, körte = die Birne, eper = die Erdbeere, dinnye = die Wassermelone, szőlő = die Trauben, zöldség = das Gemüse, paradicsom = die Tomate, saláta = der Salat, sárgarépa = die Karotte, uborka = die Gurke, paprika = der Paprika



Programmieraktivitäten: Startfelder sind die Karten mit Obst- und Gemüsekorb. Das erste Kind macht einen „Obstsalat“, indem es den Bee-Bot so programmiert, dass er zu den Feldern mit den Obstsorten fährt, ohne die Gemüsesorten zu berühren. Das nächste Kind macht einen Gemüsesalat und startet vom Gemüsekorb. Die Aufgabenstellung ist die gleiche wie beim Obstsalat. Anfänger programmieren den Bee-Bot bei jedem Kärtchen neu, während Fortgeschrittene bereits den gesamten Weg im Vorhinein programmieren können.

Handlungsbegleitendes Sprechen: Während die Biene ihren Weg macht, werden die Obst- und Gemüsesorten in der Zielsprache benannt. Während der Programmierung werden die Richtungsangaben und Ziffern auch in der Zielsprache benannt: jobbra = nach rechts, balra = nach links, egyenesen = geradeaus, hátra = rückwärts, start = der Start, cél = das Ziel, töröl = löschen, szünet = die Pause

Abschließende Aktivitäten: Gemeinsam mit der PFK unterhalten sich die Kinder darüber, welches Obst/Gemüse sie am liebsten essen und warum es wichtig ist, Obst und Gemüse zu essen.

Weiterführende Ideen, Tipps und Hinweise **MINT-Schwerpunkt:** Die Aktivität kann auch mit anderen Oberbegriffen wie Haustieren und Wildtieren durchgeführt werden.

Die Idee stammt von Marianna Glück-Molnár.

Anhang „Obst- und Gemüsesalat“: 1. Bilderset Obst und Gemüse



Verbindung der Theorie mit Praxis Sjednocení teorie s praxí

- 76 Seiten / stran
- Best-Practice Beispiele / příklady dobré praxe







e-Book

Elektronisches Lehrbuch für PädagogInnen Elektronická učebnice pro pedagogy




jcmm

5 - Die wichtigsten Werkzeuge und Hilfsmittel...

(Zurück

5.6 - Feilen,



Werkzeuge die...
werden nur der...
versehen, unter...
dienen in erste...
Bauteilen. Später machen sie die Montage einfacher. Sie erlauben es vor allem,
bewegliche Konstruktionsteile zusammenzubauen.

Methodischer Hinweis

Wenn es darum geht, einige Teammitglieder zu beschäftigen oder zu beruhigen, so können sie mit der Feinbearbeitung werden. Es kann ihnen aufgetragen werden, den...
ausgearbeiteten Teil bis zur Konturlinie zu feilen. Die Arbeit ist...

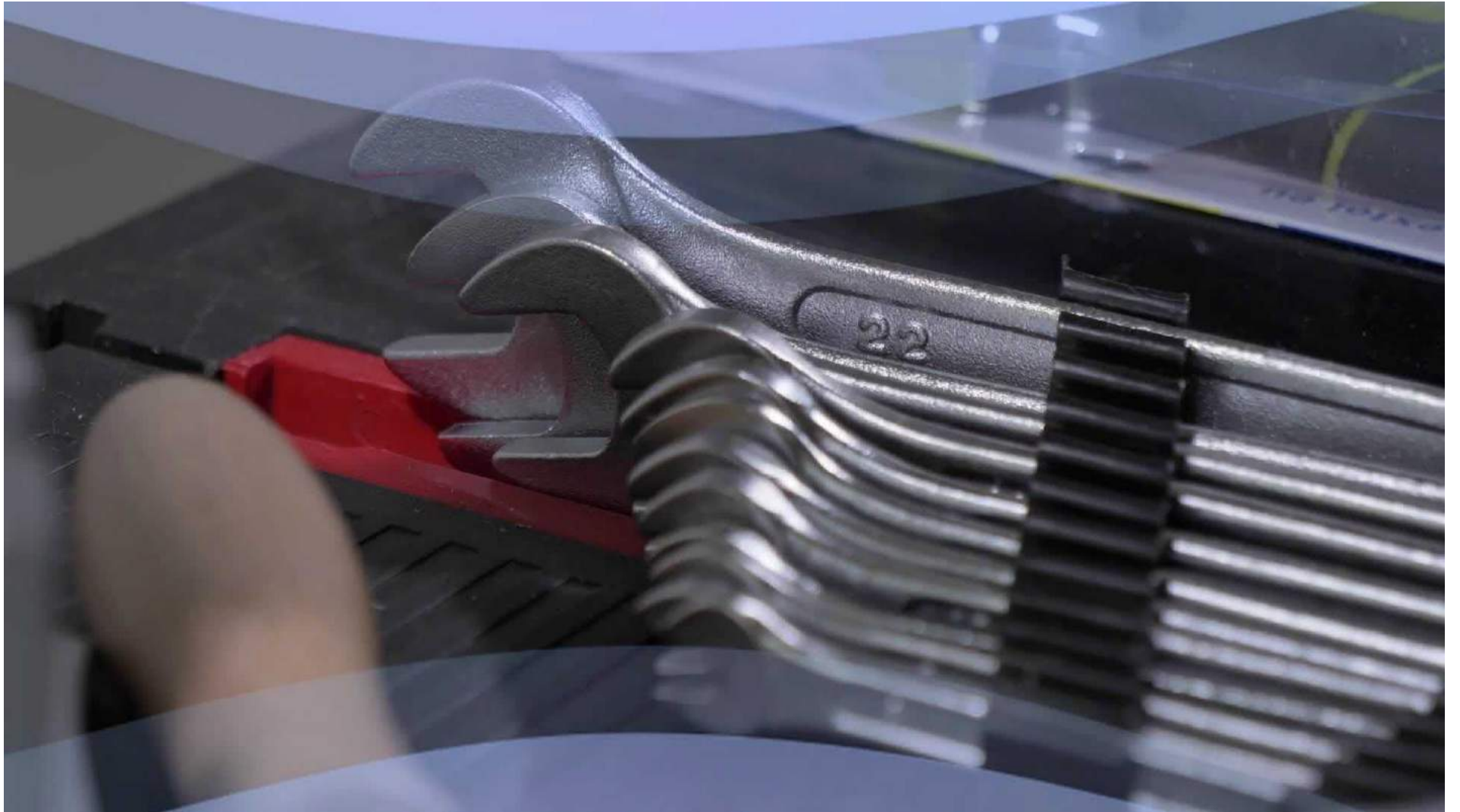
- Fuchsschwanz
- 5.6 Feilen, Raspeln
- 5.7 Schleifpapiere
- 5.8 Bohrmaschinen und Zubehör
- 5.9 Zangen
- 5.10 Montageschlüssel
- 5.11 Schrauben, Muttern, Unterlegscheiben, Holzschrauben, Nägel
- 5.12 Klebstoffe und Kleben



e-Book

Elektronisches Lehrbuch für PädagogInnen Elektronická učebnice pro pedagogy











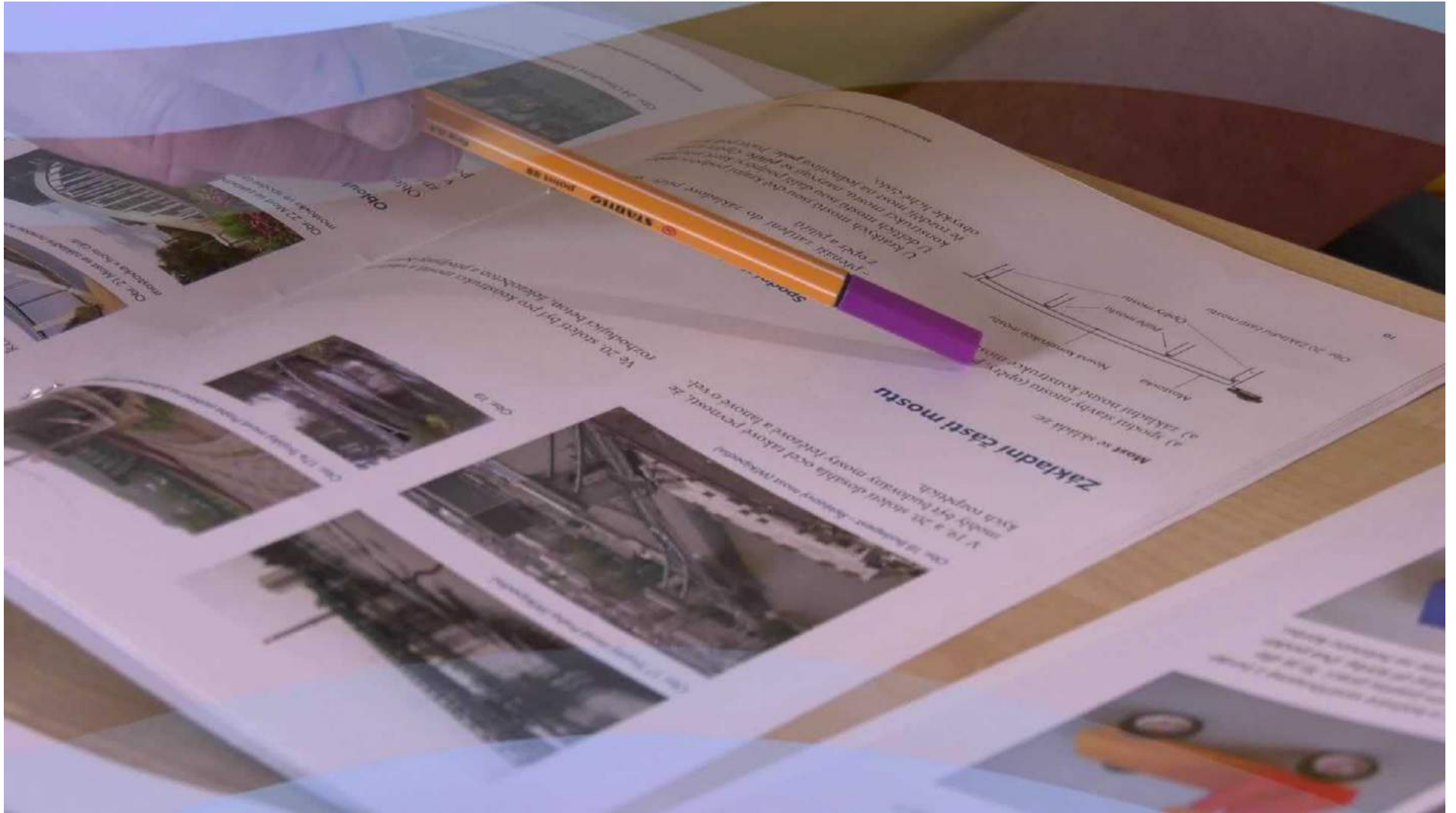
ca 230 ausgebildete Pädagog:innen
ca 230 proškolených pedagogů

regionale Weiterbildung aller PP
regionální vzdělávání všech PP

10 grenzüberschreitende Seminare
10 přeshraničních seminářů

Symposium "MINT und Sprache"
Symposium "STEM a jazykové
vzdělávání"







Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



Zwei Forschungsfragen: Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I
výsledek I

Ergebnis 3
Výsledek 3

Ergebnis 2
Výsledek 2

Indikator	Takt	Werte	Zustand
01. Theoretische Grundlagen	0	0	0
02. Methodische Grundlagen	0	0	0
03. Didaktische Grundlagen	0	0	0
04. Theoretische Grundlagen (Zusatz)	0	0	0
05. Methodische Grundlagen (Zusatz)	0	0	0
06. Didaktische Grundlagen (Zusatz)	0	0	0
07. Theoretische Grundlagen (Zusatz)	0	0	0
08. Methodische Grundlagen (Zusatz)	0	0	0
09. Didaktische Grundlagen (Zusatz)	0	0	0

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz

FORSCHENDES LERNEN

Die 4 Säulen des Forschenden Lernens

Vermuten

Forschen

Besprechen

Erzählen

Dotazník

Základní školy

Milá Zákyně, milý žaku!
Milé děti,

rádi bychom vám poděkovali za vyplnění tohoto dotazníku. Tímto nám pomůžete ve výzkumném projektu. Děkujeme mnohokrát!

Tým projektu EduSTEM

Tvůj věk: 7	chlapec dívká <input type="checkbox"/>	Dnešní datum: 31.12.22
-------------	---	---------------------------

Dnešní vyučovací hodina ...

- | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | | |
| 1. byla vzrušující. | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 2. byla zábavné. | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 3. ve mně vzbudila zvědavost. | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input checked="" type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |

Dnes jsem se ...

- | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 4. naučil/a něco důležitého. | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input checked="" type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 5. naučil/a něco, co mohu použít. | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input checked="" type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> |
| 6. rád/a zúčastnila výuky. | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

Pokračujeme!



	Nesouhlasí	Spíše nesouhlasí	Spíše souhlasí	Zcela souhlasí
I1 Tato aktivita mě pobavila.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
N1 Tato aktivita je pro mě užitečná.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1 Teď už o tomto tématu vím víc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I2 Aktivita byla pro mě zajímavá.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
N2 Díky této aktivitě jsem se něco naučil/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2 Myslím si, že jsem tuto činnost zvládl dobře.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
eh Tato aktivita mi dodala spoustu dobrých nápadů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ae Podařilo se mi zjistit napínavé vzrušující věci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kd Mohl/a jsem mluvit o svých vlastních nápadech.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
kt Tato aktivita mi dodala spoustu nápadů na další věci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



Zwei Forschungsfragen:
Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I
výsledek I

Ergebnis 3
Výsledek 3

Ergebnis 2
Výsledek 2

Výsledek	Anzahl	Procento	Znamení
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz



Forschendes Lernen ist
sehr erfolgreich
gelungen.

Badatelská výuka se
zdařila velmi úspěšně.



Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



Zwei Forschungsfragen:
Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I
výsledek I

Ergebnis 3
Výsledek 3

Ergebnis 2
Výsledek 2

	Výsledek	Anzahl	Procento	Znamení
1. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
2. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
3. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
4. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
5. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
6. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
7. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
8. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
9. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0
10. The children are actively engaged in the learning process	0	0	0	0

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz



Kinder waren sowohl assoziativ (emotional), als auch kognitiv sehr stark in die Aktivitäten involviert.

Děti byly do aktivit zapojeny jak asociativně (emocionálně), tak kognitivně.



Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



Zwei Forschungsfragen:
Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I
výsledek I

Ergebnis 3
Výsledek 3

Ergebnis 2
Výsledek 2

	Výsledek	Anzahl	Procento	Znamení
1. The children are actively engaged in the learning process	1	100	100	0
2. The children are able to work independently	1	100	100	0
3. The children are able to work in groups	1	100	100	0
4. The children are able to work in pairs	1	100	100	0
5. The children are able to work in small groups	1	100	100	0
6. The children are able to work in large groups	1	100	100	0
7. The children are able to work in mixed groups	1	100	100	0
8. The children are able to work in all types of groups	1	100	100	0

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz



Kinder verspürten sehr hohe intrinsische Motivation, sahen hohen Nutzen und fühlten sich kompetent während der Aktivitäten.

Děti pocítovaly velmi vysokou vnitřní motivaci, viděly vysoký přínos a cítily se během aktivit kompetentní.



Forschendes Lernen an der Schnittstelle vom KG zur VS

Badatelská výuka na přechodu mezi MŠ a ZŠ



Zwei Forschungsfragen: Dvě výzkumné otázky:

- Inwieweit findet Forschendes Lernen statt?
Do jaké míry probíhá badatelská výuka?
- Inwieweit lassen sich die Kinder auf die Inhalte ein und beteiligen sich affektiv und kognitiv an den Aktivitäten?
Do jaké míry se děti zapojují a účastní se aktivit afektivně a kognitivně?



Ergebniss I
výsledek I

Ergebnis 3
Výsledek 3

Ergebnis 2
Výsledek 2

Výsledek	Anzahl	Procento
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

Dr. Susanne Oyrer - Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz





213 beteiligte
Bildungseinrichtungen
213 zapojených
vzdělávacích institucí



ca 4000 Kinder und Schüler:innen pro Jahr
ca 4000 dětí a žáků/žákyně ročně



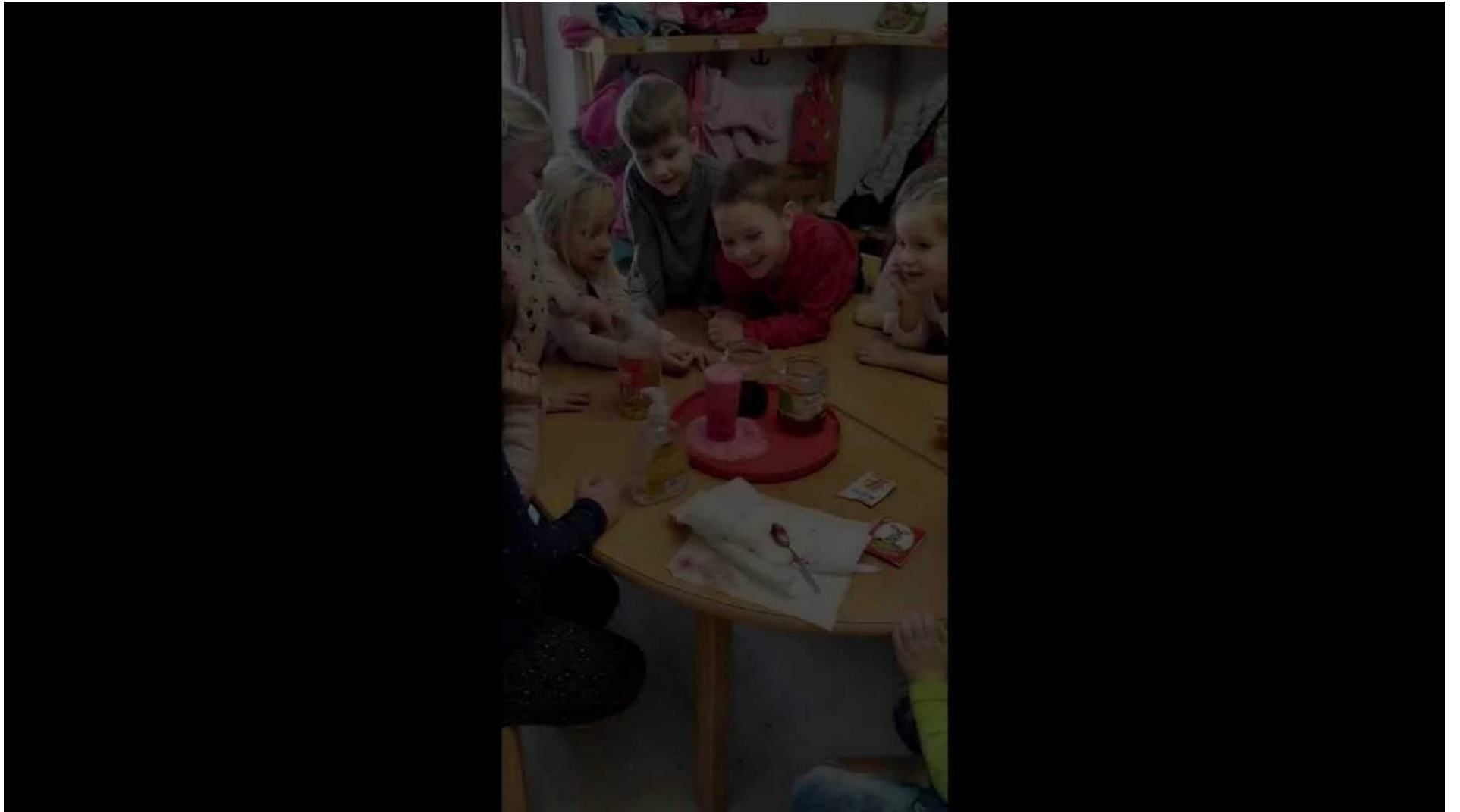
Sie werden mit Werkzeugen arbeiten und können zum Beispiel einen Handyständer oder eine Puppe herstellen.



213 beteiligte
Bildungseinrichtungen
213 zapojených
vzdělávacích institucí



ca 4000 Kinder und Schüler:innen pro Jahr
ca 4000 dětí a žáků/žákyně ročně





213 beteiligte
Bildungseinrichtungen
213 zapojených
vzdělávacích institucí



ca 4000 Kinder und Schüler:innen pro Jahr
ca 4000 dětí a žáků/žákyně ročně





213 beteiligte
Bildungseinrichtungen
213 zapojených
vzdělávacích institucí



ca 4000 Kinder und Schüler:innen pro Jahr
ca 4000 dětí a žáků/žákyně ročně





Best of EduSTEM

Fach Austausch
Výměna
odborných informací

Innovationsmanagement
Management inovací

Forschendes Lernen im
Bereich MINT
Badatelská výuka v
oblastech STEM

Abschlussveranstaltung
Závěrečná konference
19.10.2022



Vielen Dank an alle, die sich an
unserem gemeinsamen Projekt
beteiligt haben!

Děkujeme všem, kteří se na našem
společném projektu podíleli!

Team / tým EduSTEM





Best of EduSTEM

Fach Austausch
Výměna
odborných informací

Innovationsmanagement
Management inovací

Forschendes Lernen im
Bereich MINT
Badatelská výuka v
oblastech STEM

Abschlussveranstaltung
Závěrečná konference
19.10.2022